



2024학년도
**다문화교육
정책학교
운영 가이드 라인**



교육부

17개 시·도교육청



국가평생교육진흥원



중앙다문화교육센터

PART

I

2024년 다문화교육 정책학교 유치원 운영 가이드라인

일러두기

본 자료는 다문화교육 정책학교 및 한국어학급 담당 교사의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 운영하시기 바랍니다. 더욱 자세한 사항은 사도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.

다문화교육 정책학교 및 한국어학급 유형 안내

다문화교육 정책학교		한국어학급
유치원	다문화유아의 언어발달 지원, 모든 유아 및 학부모, 교사 대상 다문화교육 프로그램 연중 운영	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 별도학급을 개설하여 한국어 집중교육 제공
초·중·고	모든 학생을 대상으로 학교 교육과정을 통한 다문화교육 실시, 다문화학생에 대한 맞춤형교육 운영	

다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내출생 자녀	한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우
	중도입국 자녀	결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등
외국인 가정	외국인가정 자녀	외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함)

I

다문화교육 정책학교(유치원) 운영 개요

1. 목적 및 필요성

- 유치원 공동체의 다문화 수용성 증진을 통해 모든 유아가 함께 어울릴 수 있는 다문화 친화적인 유치원 환경 조성 필요
- 다문화유아의 발달 특성을 이해하고 지원하여 동등한 출발점을 보장

2. 운영 목표

- 모든 유아의 다문화 감수성 증진
 - 모든 유아가 누리과정과 연계한 놀이·활동을 통해 다양성, 반편견, 평등성 등 다문화교육 요소를 접할 수 있도록 교육 실시
- 다문화유아 초기발달 지원
 - 다문화유아의 발달이 지연되지 않도록 누리과정과 연계한 통합교육을 제공하거나 발달 특성에 맞는 맞춤형 교육 실시
- 유치원 교육공동체의 다문화 친화적 환경 조성
 - 내·외부 자원 연계를 통한 물리적 환경 조성 및 다문화 감수성 증진을 위한 각종 프로그램 운영

3. 선정 기준

- 다문화유아의 재원 현황 및 지역 여건 등을 고려하여 시·도교육청에서 지정 또는 공모

4. 운영 내용

구분		주요 내용
다문화교육		누리과정과 연계하여 다문화교육 요소를 접할 수 있는 놀이 및 활동 제공
다문화유아 초기발달 지원	언어평가	각종 진단·평가도구를 활용한 언어발달 수준 파악
	언어교육	누리과정과 연계한 유아·놀이 중심의 통합언어교육과 발달 수준 맞춤형 개별언어교육 제공
다문화 친화적 학교 환경 조성	물리적 환경조성	다문화교육 자료 비치 및 공간 운영
	교원 역량 강화	교원의 다문화교육 역량 강화 프로그램 운영
	가정 연계	다문화가정 연계 및 모든 학부모 대상 다문화 이해 제고 프로그램 운영
	지역사회 연계	인적·물적자원 및 유관기관 연계·활용
프로그램 평가		만족도 등 설문 실시로 성과 검증 및 결과 환류

II 프로그램 구성·운영

1. 다문화교육

- (목적) 누리과정 연계하여 다문화교육 요소를 접할 수 있는 놀이 및 활동 기회를 제공하여 모든 유아들의 다문화 감수성 제고
- (다문화교육 요소) 상호 이해와 공존을 위한 지식, 기술, 태도를 익히는데 필수적인 교육 요소

다문화교육 요소	내용
평등성	국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회 계층은 다르지만, 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치
반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력
정체성	긍정적인 자아개념과 자아 정체감, 집단 정체감 형성
다양성	유사성과 차이점을 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 존재하는 것을 알고, 이러한 다양성을 존중하는 마음
문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것
협력	다양한 사람들과의 상호작용 능력과 협동 능력 (공동체를 유지하기 위한 사람들의 노력과 일)

※ 세계시민교육에서 가르치고 있는 인권이나 문화다양성, 공존 등과도 연계 가능

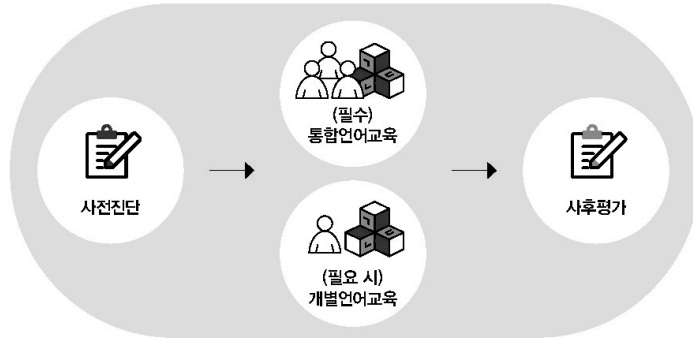
- (방법) 유아의 관심과 흥미 중심의 놀이 및 활동을 통해 유아가 여러 가지 방법으로 탐색하고 경험하면서 체득할 수 있도록 과정 중심으로 접근

다문화교육 유의사항

- 유아의 인지·발달 수준에 맞는 교육활동 영역 간의 통합성, 프로그램의 지속성 필요
- 여러 가지를 나열하고 소개하는 내용보다는 유아 스스로 차이를 발견하고 인식할 수 있는 기회를 제공하고, 긍정적인 이해를 통해 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지원
- 단순 체험, 요리 실습 등의 프로그램에 예산 및 많은 시간을 할애하지 않도록 유의하여야 하며, 반드시 교육적 의미를 내재화 할 수 있는 사전·사후 활동 병행 필요

2. 다문화유아 초기발달 지원

| 언어교육 프로그램 구성도 |



언어평가

- (사전진단) 1:1 또는 모둠 상황에서 유아의 의사소통 및 읽기, 쓰기 등 언어능력 파악
- (사후평가) 사전평가와 같은 방법으로 유아의 언어능력 향상도 파악
- (평가방법) 자체 평가 및 외부기관 연계 실시

[언어평가 예시]

평가자	방안
담임교사	- 2015 누리과정 관찰척도 활용 - 누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 활용 - 관찰법, 일화기록법, 포트폴리오 평가 등 활용
외부기관	- 언어발달지원 서비스(가족센터) 신청 - '찾아가는 한국어교육'(지역다문화교육지원센터) 신청 (※ 유아 대상 찾아가는 한국어교육 운영 여부는 시도교육청별 상이하여, 소속 시도교육청에 확인 필요) - 기타 복지관 및 발달센터 연계
기타	- 유치원 내 특수교육 담당교사 협조

누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구

- 다문화유아의 연령 및 발달 특성을 고려하여 한국어능력 및 성취도를 진단할 수 있는 평가도구
 - (영역) 듣기·말하기 / 읽기·쓰기 / 한국 문화
 - (구성) 실물형태 평가자료(간이문항카드, 단어 및 그리카드, 상황보드, 손가락가죽인형), 매뉴얼, 교사용 평가 기록지, 부모 안내서(1/2수준), 부모 안내서 결과 기록 프로그램, 평가도구 시연 영상
- ※ 본 평가도구는 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

- (결과활용) 다문화유아의 발달에 적합한 언어교육 프로그램 계획
 - 평소 일상생활에서 관찰된 언어적 부진이 없더라도, 다양한 검사를 통해 언어교육 지원의 필요성 여부 진단
 - 통합언어교육을 기본으로 하되, 평가 결과에 따라 수준별 맞춤형 개별언어교육 지원
 - 사전·사후 평가결과 및 교육지원 사항을 지속적으로 모니터링 하여 추수 지도계획을 수립하는 등 환류 노력

언어교육

- (통합언어교육) 누리과정과 연계한 유아·놀이 중심의 통합언어교육
 - 누리과정의 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 연계하여 모든 유아가 함께 어울리는 가운데 그룹 상호작용을 통한 언어능력 향상 도모
 - 발달상황 평가 결과에 따라 질문을 통한 표현기회 우선 제공, 지속적인 관찰을 통한 언어발달 지원
 - (개별언어교육) 다문화유아의 초기발달 맞춤형 개별언어교육
 - 언어평가 등에서 발달 지연이나 부진이 관찰된 경우 맞춤형 개별언어교육 지원
 - 자유선택·방과후과정 시간을 활용한 담임교사와의 언어적 상호작용의 기회 제공, 필요 시 외부강사* 활용 보충교육 지원
- * 유아교육 전공자, 한국어교원자격 소지자 등

언어교육 유의사항

- 다문화유아가 개별언어교육에 대한 거부감을 표현할 경우 다양한 접근 방식으로 교육 방법을 수정·보완
- 다른 유아가 다문화유아의 언어능력 및 개별화교육에 대한 부정적인 태도를 지니는 등 낙인효과가 생기지 않도록 섬세한 접근 필요
- 개별언어교육에 외부강사를 활용하는 경우 담임교사가 교육 내용 및 향상도에 대해 관심을 가지고 협업할 수 있도록 노력

3. 다문화 친화적 환경조성

물리적 환경구성

- (유치원 환경구성 점검) 체크리스트 등을 활용하여 유치원 환경 내 편견, 차별의 요소가 포함된 교구 점검하고, 다문화 친화적 환경조성을 위해 필요한 물품 확인 등
- (교구 및 도서 비치) 유아의 관심과 흥미, 놀이에 대한 이해를 바탕으로 다문화교육 요소가 포함된 교구 및 도서 비치. 유아들의 다문화교육 결과물(작품 등)로도 환경구성 가능
- (영역별 구성) 유치원의 상황을 고려하여 자율적으로 구성하되, 가능한 한 영역에 치우치지 않고 다양한 영역에서 다문화교육 관련 교구를 접할 수 있도록 구성
- (유희공간 활용) 유치원의 현관, 복도, 다목적실 등 유희공간 활용하여 유치원 구성원 전체가 다문화교육 관련 자료를 접할 수 있는 기회 제공 가능

교원 역량 강화

- (연수 실시) 교원의 다문화교육 역량 제고를 위한 원격 및 집합 연수 이수
 - ※ (연수시간) 다문화학생(유아) 담임교사 15시간, 다문화교육 정책학교 교원 30시간 내외 권장 (연수주기) 시·도교육청별 상이
 - ※ 에듀케어강사 등 교육공동체 대상 연수 포함
- (학습공동체 운영) 다문화유아 지도, 다문화교육 프로그램 개발·운영에 관한 협의 등을 실시하는 동아리, 지역 네트워크 조성

누리과정 연계 다문화교육 실천 방안

- 교원의 다문화교육 이해 제고를 위한 영상 콘텐츠(총 3강, 1강 20분 내외)

구분	제목	
1강	유아 다문화교육의 이해	
2강	놀이 중심 다문화교육 실천 사례	
3강	다양한 다문화교육 실천 사례	

- 다문화교육포털(edu4mc.or.kr) - '동영상 자료'에서 시청 가능

가정 연계

- **(다문화가정 연계)** 다문화유아의 언어발달 지원 및 다문화학부모의 유치원의 참여 제고를 위한 가정 연계
 - 가정에서 **학부모와 함께 놀이할 수 있는 교구 및 도서대여**
 - SNS 또는 인터넷 공간 공유, 번역 자료를 활용하여 **관계 유지 노력**
- **(학부모 역량 강화)** 모든 학부모 대상 **다문화이해교육**을 실시하고, 다문화학부모를 포함한 모든 학부모가 **함께** 할 수 있는 자조모임 등을 통해 **상호 이해** 프로그램 운영

지역사회 연계

- **(지역자원 활용)** 지역 내 다문화사회 전문가(법무부), 다문화(이중)언어강사, 한국어강사, 다문화교육 중앙지원단 및 지역 다문화교육 선도인력 등을 활용하여 프로그램 운영
- **(유관기관 연계)** 중앙·지역다문화교육센터, 가족센터, 인근 대학 등의 각종 프로그램 연계, 다문화교육포털(edu4mc.or.kr) ‘교원소통공간’ 활용 자료 공유 및 네트워크 형성

4. 프로그램 평가

- **(목적)** 연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류
- **(방법)** 교육환경, 교육과정, 운영 관리상의 적절성 검토 및 대상별(교원, 유아, 학부모) 정성 또는 정량 평가 실시

대상	평가 방법(안)
교원	- 협의회 및 수감록 활용 - 자기 평가지
유아	- 다문화교육 과정을 통한 결과물 분석(포트폴리오 등)
학부모	- 면담기록지 검토 - 만족도 조사

III

참고자료

☞ 아래의 모든 자료는 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능하며, 일부자료는 중앙다문화교육센터에 유선 문의(☎ 02-3780-9784~9786)

다문화학생의 공교육 진입 관련 자료

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
다국어 공교육 진입 안내 영상 콘텐츠	다문화학생 공교육 진입 관련 영상 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	중앙다문화교육센터 유튜브 채널
다국어 다문화학부모를 위한 입학안내 「우리아이 학교보내기」	학교 입학(취학, 편입학) 관련 정보 및 교육지원제도 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#학부모 #우리아이
다국어 초등학교 다문화학생 학부모를 위한 슬기로운 학부모 수첩	초등학교 취학을 앞두고 있는 다문화학생 학부모를 위한 학교생활 정보 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#슬기로운 #학부모 수첩
다국어 중학교 다문화학생 학부모를 위한 슬기로운 학부모 수첩	중학교 입학을 앞두고 있는 다문화학생 학부모를 위한 학교생활 정보 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#슬기로운 #학부모 수첩
다국어 다문화학생을 위한 초등학교 생활 안내	초등학교 입학을 앞둔 다문화학생을 대상으로 한국의 초등학교 학교생활 및 유의 사항 등 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#초등학교 #생활 안내
다국어 다문화학생 학부모를 위한 초 등학교 학교생활 및 준비 안내	다문화학부모 대상 초등학교 학교 입학 준비 필요 사항 및 유의 사항 등 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#초등학교 학부모 #학교생활 및 준비 안내

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
다문화학생 학력심의위원회 운영 도움자료	다문화학생의 학력심의위원회 운영 지원을 위한 제도 및 절차 안내	교육청 학교	#학력심의 #학력심의위원회
다국어 다문화학생 학력심의 진단도구	2015 개정 교육과정을 반영하여 다문화학생 학력심의위원회에서 활용할 수 있는 학력심의 진단도구 - (초등) 국어, 수학, 영어 - (중등) 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	교육청 학교	유선문의
외국국적 학생을 위한 학적관리 매뉴얼	초·중·고등학교에 취학 또는 편·입학을 원하는 외국국적 학생을 대상의 학적관리 매뉴얼	교육청 학교	#학적 #외국 국적
13개 국가 외국학교 들여다보기	총 13개국, 각 나라의 학제, 문화, 학교생활 관련 정보 안내 (네팔, 러시아, 몽골, 베트남, 우즈베키스탄, 이집트, 인도, 일본, 중국, 카자흐스탄, 캄보디아, 키르기스스탄, 파키스탄)	교육청 학교	

다문화학생을 위한 한국어교육 영상 콘텐츠

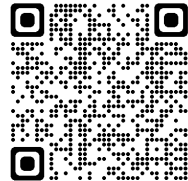
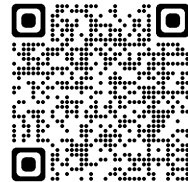
한국어교육 영상콘텐츠는 '표준 한국어' 교재를 기반으로 만든 영상입니다.

〈다문화학생을 위한 '표준 한국어' 교재〉

교재명	종류	교재명	종류
초등학생을 위한 표준 한국어 저학년 의사소통 1, 2, 3, 4	4종	중고등학생을 위한 표준 한국어 의사소통 1, 2, 3, 4	4종
초등학생을 위한 표준 한국어 고학년 의사소통 1, 2, 3, 4	4종	중학생을 위한 표준 한국어 학습도구	1종
초등학생을 위한 표준 한국어 학습도구 1~2, 3~4, 5~6	3종	고등학생을 위한 표준 한국어 학습도구	1종
초등학교	11종	중고등학교	6종

※ 표준 한국어 교재별 익힘책(17종)과 교사용 지도서(17종)는 서점·출판사에서 구매

※ 국립국어원의 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr/kcenter/index.do>)에서 본교재, 익힘책은 전자책으로 열람 가능하고, 교사용 지도서는 PDF 내려받기 가능

자료명	내용	검색방법
다국어 초등학생을 위한 표준 한국어 고학년 의사소통 1, 2, 3, 4	'표준 한국어' 교재를 차시별 교육 영상 콘텐츠(222편)로 제공 * 1권(86편), 2권(56편), 3권(40편), 4권(40편) * 번역 자막 1권 : 러시아어, 베트남어, 중국어 1권 예비단원 : 다리어, 영어, 일본어, 필리핀어, 프랑스어	
다국어 초등학생을 위한 표준 한국어 학습도구 1·2, 3·4, 5·6	'표준 한국어' 교재를 차시별 교육 영상 콘텐츠(96편)로 제공 * 1~2(32편), 3~4(32편), 5~6(32편) * 주요 키워드에 번역 화면 제공	
'한국어 말오름' 학습 영상자료	언어기능 통합 활동자료를 주제별(우리 학교, 우리 교실 등)로 제공	응용교육측정평가 연구소 유튜브

다문화학생을 위한 교과 보조교재*(전자책) 및 영상 콘텐츠

※ ‘스스로 배우는 교과 속 어휘’ 시리즈는 다문화학생들을 위한 교과어휘 학습용 보조교재입니다.

구분			전자책 개발년도	영상콘텐츠 개발년도	영상콘텐츠 개발 편수
교과	학교급 및 학년				
국어	초등	1~2학년	2020년	2024년	미정
	초등	3~4학년		2024년	미정
	초등	5~6학년		2024년	미정
	중학	1학년		2022년	20
	중학	2학년		2022년	20
	중학	3학년		2022년	21
수학	초등	1~2학년		2021년	19
	초등	3~4학년		2021년	18
	초등	5~6학년		2021년	18
	중학	1~3학년		2021년	20
통합교과	초등	1~2학년		2024년	미정
사회	초등	3~4학년		2024년	미정
	초등	5~6학년		2024년	미정
	중학	1~3학년		2023년	25
	과학	초등		3~4학년	2021년
초등		5~6학년		2021년	21
중학		1~3학년		2022년	20

※ 교과 보조교재 전자책은 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr) 내 ‘온라인 학습지원 전자교재’에서 열람 가능하고, PDF파일은 내려받기 가능

※ 영상콘텐츠는 중앙다문화교육센터 유튜브 채널에서 검색 가능

다문화학생을 위한 이중언어, 한국문화 교재

자료명	내용
엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어 교재 전자책	다문화가정 자녀들이 부모와 함께 부모나라의 모국어와 문화를 익힐 수 있도록 9개 언어로 개발 * 언어별 초급(1·2권), 중급(1·2권) 구성 (러시아어, 몽골어, 베트남어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 필리핀어)
한국문화 디딤돌	한국의 일상생활 및 학교생활과 관련된 문화적 주제를 선정하여 학습자의 상황에 따라 주제를 선별하여 사용할 수 있는 자료

※ 이중언어교재 및 한국문화 디딤돌 전자책은 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr) 내 ‘온라인 학습지원 전자교재’에서 열람 가능

다문화학생 학교생활 및 심리·정서 지원을 위한 교사 참고자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
징검다리과정(초등, 중학) 프로그램 교육자료 (워크북, 교사용 지도서)	초·중학교 입학예정 다문화가정 자녀 대상 학교생활 조기적응 프로그램 교육 자료	#징검다리
중도입국·외국인 학생 교육지원 도움자료 (유치원·초등·중등)	중도입국·외국인학생이 다수 (편)입학함에 따라 담당 교원 및 관리자 등이 참고할 수 있는 자료	#중도입국 #교육지원
교사를 위한 다문화학부모 상담 길라잡이	상담자의 기본자세, 상담기법, 절차 및 연계정보 등 다문화학부모와 상담 시 참고자료	#상담 #길라잡이
다문화학생 진로·진학 상담을 위한 교사용 매뉴얼	진로·진학 지도 및 상담을 위한 다문화학생 이해 등의 이론 및 실제 현장 교사들이 활용 가능한 상담 내용, 지도내용 등 수록	#진로진학 #상담
13개 국가 외국학교 들여다보기	중도입국·외국인학생 주요 출신국의 학교생활 문화, 제도 이해자료	#학교생활 문화
다문화학생 상담사례집	다문화학생 상담사례 및 논평 수록	유선문의
다국어 다국어 가정통신문	학교 가정통신문의 51개 주제 제공 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#가정통신문
다국어 다문화학생 학교폭력 예방 안내자료	학교폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#학교폭력 #예방
다국어 다문화학생 성폭력 예방 안내자료	성폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#성폭력 #예방
다국어 다문화학생 사이버폭력 예방·대응 리플릿	사이버폭력 예방처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#사이버폭력 #예방

교육과정과 연계한 다문화교육 교수·학습 자료

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
2019 누리과정 연계 다문화교육 수업 도움자료	만 3~5세 연령별 교수·학습 과정안 및 세계 여러나라 놀이 교수·학습 과정안	유치원	#누리과정 #도움자료
누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 및 시연영상	개정된 누리과정과 한국어 교육과정(KSL)을 연계한 평가도구 및 활용영상	유치원	#시연영상
2019 교육과정 연계 다문화교육 수업 도움자료	초등 1~4학년, 중학 1학년, 고등 1학년 대상다문화교육 수업 도움자료	초등 중등	#교육과정 #다문화교육 #도움자료
2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수학습 자료	유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중학 1학년 대상 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화감수성 #세계시민교육
2021 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수학습 자료	유치원 만 3~5세, 초등 5~6학년, 중학 2학년 대상 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화감수성 #세계시민교육
2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화이해교육 교수·학습자료	유치원 만 3~5세, 초등 5~6학년, 중학 1~3학년, 고등 1학년 대상 다문화이해교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화교육 #다문화이해교 육
다문화교육 원격수업 지원 사례집	다문화교육 정책학교 및 한국어학급 담당교원의 원격수업 운영 사례를 엮은 자료	초등 중등	#원격수업 #사례집
누리과정 연계 다문화교육 실천 방안	누리과정과 연계한 놀이 중심 다문화교육 실천사례 등을 수록한 교사용 영상 콘텐츠 (1차시) 유아 다문화교육의 이해 (2차시) 놀이 중심 다문화교육 실천사례 (3차시) 다양한 다문화교육 실천사례	유치원	#누리과정 #다문화교육 #놀이 중심

다문화 인식개선 자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
다문화 이해교육 영상 콘텐츠	평등성, 반편견, 다양성 등의 다문화교육 요소를 반영한 웹드라마(제목: 멀티플레이) 3편	중앙다문화교육센터 유튜브 채널
다문화교육 우수사례 공모전作品集	교원, 학생 및 일반인 등이 공모한 다문화교육 우수사례 수상작품(포스터, UCC, 교육자료, 교육수기, 상담사례) 소개	#우수사례 #공모전
다문화교육 미디어 클리핑	다문화교육 관련 신문 기사를 월별로 묶어 제공(메일링 서비스, PDF파일 제공)	#미디어 #클리핑

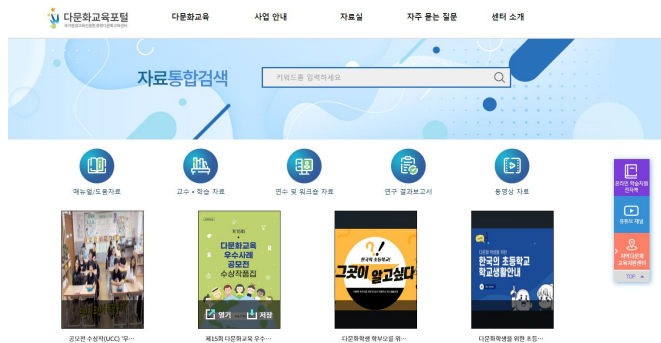
다문화학부모 도움자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
다국어 드림레터	다문화학부모의 자녀 진로 지도를 위해 학교급별 '드림레터'를 4개 언어(영어, 중국어, 베트남어, 러시아어)로 제작	#드림레터
다국어 다문화학생 학교폭력 예방 안내자료	학교폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#학교폭력 #예방
다국어 다문화학생 성폭력 예방 안내자료	성폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#성폭력 #예방
다국어 다문화학생 사이버폭력 예방·대응 리플릿	사이버폭력 예방처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#사이버폭력 #예방
다국어 학부모on누리 내 영상콘텐츠	부모-자녀관계, 진로진학지도 등 학부모에게 필요한 영상콘텐츠를 5개 언어(영어, 일본어, 중국어, 베트남어, 러시아어)로 제작	학부모on누리 홈페이지 메인에서 '학습마당' → '수강 신청'에서 검색

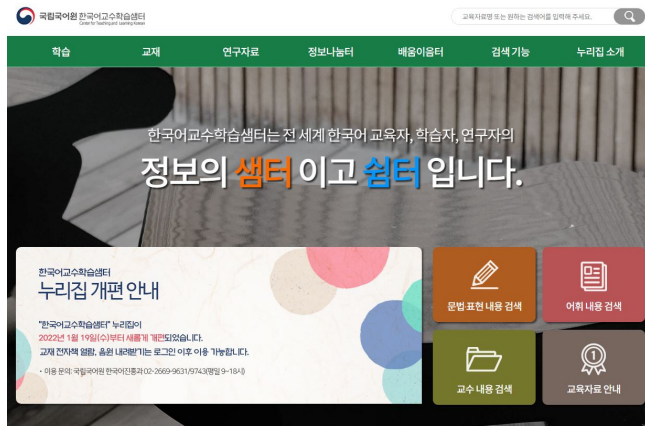
다문화교육 관련 누리집



다문화교육포털은 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에서 개발한 다문화학생 및 학부모 교육 관련 자료, 교원을 위한 각종 매뉴얼 및 도움자료 등 학교 다문화교육 실행에 필요한 다양한 자료를 제공하고 있습니다.



한국어교수학습센터는 국립국어원에서 개발한 한국어교육 기초 연구 자료와 한국어 교재를 상시 학습할 수 있는 공간입니다. 온라인 강의를 통한 한국어교육과 관련한 다양한 최신 정보를 제공하고 있습니다.



학부모On누리는 모든 학부모를 대상으로 학부모교육 자료, 교육정책정보, 온라인 교육과정을 무료로 제공하고 있습니다.



부록 정책학교(유치원) 운영 도움사례

I

다문화교육

사례1 유아 흥미·관심 고려한 놀이를 통해 다문화교육 실시하기

유아가 흥미와 관심을 가지는 놀이에 다문화교육 요소(평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화이해, 협력)를 연계하여 다문화교육을 실시합니다. 예를 들어, 생일에 흥미를 가지는 유아들을 대상으로 세계 여러 나라의 생일축하 방법과 의미에 대해 이야기 나누고 관련된 노래를 통하여 ‘다양성’을 경험하는 기회를 제공하였습니다.

사례2 ‘교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료’ 활용하기

교육부·중앙다문화교육센터에서 보급한 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료를 활용하여 유아 다문화교육을 실시하고 있습니다. 만 3~5세 연령별 다양한 그림책을 활용한 놀이·활동 교수학습과정안과 세계 여러 나라 전통놀이 관련 교수학습과정안이 제시되어 있어, 유아 대상의 다문화교육을 계획할 때 많은 도움이 되고 있습니다.

사례3 친숙한 사물 활용하기

신호등, 모자, 전통 놀이도구, 우체통 등 유아가 일상생활에서 친숙한 사물이 나라나 지역별로 서로 다른 형태를 하고 있지만 기능이나 쓰임이 같은 점을 비교해보면서 다양성을 인식하는 계기를 제공합니다. 유아들이 비교적 발견하기 쉬운 차이점 탐색하기로 시작하되 공통점, 의도(의미)의 유사성에 대해서도 충분히 이해할 수 있도록 설명해주는 방법으로 운영하고 있습니다.

사례4 영상자료를 활용한 반편견·반차별 교육 운영하기

‘주토피아’, ‘공주와 개구리’, ‘어네스트와 셀레스틴’ 등의 반편견·반차별 내용이 담긴 애니메이션 자료를 활용하여 교육 프로그램을 운영합니다. 주인공이 당하는 시련을 통해 나의 생각과 말로 인해 상처받을 수 있다는 점을 인지하고 반성하는 기회로 활용합니다. 또, 다른 어떤 생각(편견)이 친구를 상처받게 할 수 있는지에 관해 이야기를 나누면서 편견·차별의 요소를 생각하고 예방할 수 있습니다.

사례5 만국기를 활용한 ‘거북이 유치원’ 만들어보기

유아들이 태극기부터 세계의 다양한 모양의 국기를 탐색한 후, 거북이 등판에 각자 마음에 드는 국기나 기존의 디자인을 합쳐 새로운 국기를 그리도록 합니다. 등판에 국기 그림이 있는 다양한 모습의 거북이를 ‘거북이 유치원’에 모아놓으면 유아 스스로 우리가 다니는 유치원의 축소판이라고 생각해 볼 수 있는 체험형 이해교육이 될 수 있습니다.

사례6 절기, 세시풍속 활동과 요리활동 연계하기

우리나라의 절기와 세시풍속을 소개하고 익히면서도 사고를 확장할 수 있도록 다른 나라의 문화에 대한 이해교육 내용도 제공합니다. 주요 내용이 음식과 밀접한 관계가 있는 경우 실제 요리체험을 해보거나, 식사시간에 해당 메뉴를 먹어볼 수 있도록 확대 운영합니다.

사례7 운동회와 연계하기

유치원에서 실시하는 운동회의 여러 종목 중에 다른 나라의 전통놀이인 ‘티닝클링(베트남)’, ‘켄다마(일본)’, ‘티찌엔쯔(중국)’ 등을 포함하도록 합니다. 평소 유치원 내에서 놀이영역 또는 수업시간에 체험해봤던 경험을 토대로 경기화 했더니 더욱 즐거워하는 모습을 관찰할 수 있습니다. 또 운동회에 오신 학부모들도 함께 체험할 수 있도록 하여 ‘다문화교육 정책학교’ 사업 운영에 대한 공감대를 향상 시킬 수 있는 기회를 제공합니다.

사례8 '아름이 다름이(인형) 만들기' 프로그램 운영하기

여러 가지 종류의 인형과 인형의 모습을 꾸밀 수 있는 다양한 재료를 늘어놓고 유아들이 호기심 가는대로 재료를 선택하여 인형을 완성하는 활동을 진행합니다. 유아가 선택한 인형에 각종 색깔의 머리털, 눈 등을 붙이기도 하면서 다양한 모습의 사람을 만들어보도록 합니다. 유아들이 '다른 점'을 자연스럽게 받아들이면서 다양함 속에 즐거움, 아름다움을 인식할 수 있는 계기가 됩니다.

II 다문화유아 초기발달 지원

1. 언어평가

사례1 가족센터, 복지관 등 외부기관을 통한 전문적인 진단받기

인근의 가족센터 또는 복지관에 '언어발달평가 서비스'를 신청한 후 언어발달지도사를 통해 진단을 받습니다. 언어발달지도사는 전문적인 진단도구(REVT, K M-B CDI, SELSI, PRES 등)로 유아의 언어능력을 평가하기 때문에 학부모의 이해를 얻는 근거자료로 활용하기도 좋고, 맞춤형 개별언어교육을 계획하는데도 도움이 됩니다. 또 인근의 초등학교에 특수교사가 있거나 특수교육지원센터가 있는 경우에는 연계를 통해서 진단을 받으면 별도의 업무협약이나, 특별한 시간을 내서 외부로 유아를 데리고 나가지 않아도 되는 장점이 있습니다.

사례2 표준화된 검사법을 활용하여 진단하기

건강보험공단 또는 보건소 홈페이지 등에서 다운받을 수 있는 한국 영·유아 발달선별검사(K-DST)를 활용합니다. 4~71개월까지의 영·유아에 대한 발달을 진단해볼 수 있는 도구로 대·소근육운동, 인지, 언어 등 6개영역으로 이루어져 있습니다. 체크리스트를 기반으로 결과를 점수화할 수 있는 자료이면서 다문화유아의 언어의사소통 능력 및 다양한 영역에서의 부진이 없는지를 종합적으로 점검할 수 있어서 유용합니다.

사례3 관찰법, 질문법 등으로 진단하기

3~4일정도 자유선택활동시간에 10~15분간 다문화유아의 말하기 태도와 기술, 유창성을 살펴보는 일화기록을 실시합니다. 또한 동화를 함께 본 다음 '누가, 언제, 무엇을, 어떻게' 등의 물음을 통해 유아 스스로가 동화에 대해 말해보도록 하는 질문법으로 언어사용 능력을 점검하기도 합니다. 특별한 부모의 동의 절차를 거치지 않아도 되고 평소 유아가 친숙한 대상으로 여기는 교사가 평가를 진행하다보니 유아가 느끼는 부담감도 적은 편입니다.

2. 통합언어교육

사례1 누리과정과 연계한 언어교육 실시하기

중앙다문화교육센터에서 발간한 ‘누리과정과 연계한 다문화유아의 언어교육 프로그램’을 주간 계획내용과 연계하여 연간 운영합니다. 교재에 있는 활동 예시나 CD에 제공되는 사진들은 교사의 수업 운용의 부담을 덜어줄 수 있습니다. 특히, 누리과정 지도서에 나오는 동화를 활용하여 요리, 미술, 신체활동 등과 연계한 언어교육을 실시하면 풍부 하고 다양한 어휘를 흥미롭게 접할 수 있어서 효과가 좋습니다.

사례2 동극 발표회 준비하기

동극 만들기 활동의 일환으로 이루어지는 대사암기와 연기활동은 언어표현력 향상에 도움이 되며, 상호협력과 참여적 태도를 익히는 데도 도움이 됩니다. 또 동극 발표회에 필요한 포스터와 초대장 만들기 등을 함께 진행하면 추가적인 언어교육 효과를 달성할 수 있을 뿐 아니라 아이들의 성취감이 배가되는 것을 볼 수 있습니다.

사례3 ‘인성 동시 아침방송’ 활동 운영하기

만 5세반을 대상으로 매주 1개의 인성 동시를 다 같이 배우고, 그 중에 두 명이 아침 방송에서 아나운서가 되어 낭독해주는 활동입니다. 방송 전 담당교사가 유아들이 충분히 연습할 수 있도록 기회를 주되, 언어능력이 다소 부족한 다문화유아는 특히 더 보충지도를 해줍니다.

3. 개별언어교육

▶ 유치원 내 교사 활용

사례1 ‘작은 책 만들기’를 활용한 말하기 활동 해보기

매일 방과후시간을 활용하여 유치원의 하루, 주말에 있었던 일 등의 주제를 정하여 ‘작은 책 만들기’를 합니다. 스스로 이야기를 구성하여 만든 책으로 발표를 해보는 활동은 유아의

말하기 기술을 발달시키는데 도움이 됩니다. 아울러 유아가 일과나 주말에 겪었던 일을 확인함으로써 정서적인 부분에서도 도움을 줄 수 있습니다.

사례2 단어카드 활용하기

표현 언어능력이 부족한 유아를 교육할 때 각종 단어카드(사물이름, 반대말, 의성어·의태어, 형용사, 동사 등)를 활용하여 소개하기, 생각말하기, 경험말하기, 흉내 내기 등의 말하기 활동을 합니다. 다문화유아는 말하기에 자신감이 없어 소극적인 경우와 수업에서도 적극적으로 참여하지 못하는 경우가 있어 개별언어교육시간을 통해 교사와 충분히 교감하며 자유롭게 말해볼 수 있는 기회를 줍니다.

사례3 신문 활용하기

글자에 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있도록 신문지에서 마음에 드는 그림을 찾아서 오리고 이유 말하기, 낱글자 모아서 단어(자전거, 유치원 등) 만들고 설명하기 등의 활동을 합니다. 가정에서 별로 경험하지 못하는 공작 기능도 익힐 수 있게 해주는 장점이 있습니다.

사례4 ‘원장선생님이 읽어주는 동화’ 프로그램 운영하기

통학버스를 이용해서 유치원에 일찍 오거나, 방과후에 특성화활동이 없는 시간을 활용하여 동화책 읽어주기 시간을 운영합니다. 특히, 원장선생님이 동화를 읽어준다는 점에 아이들은 호기심을 더 느끼고, 즐거워합니다. 특별히 언어자극이 더 필요한 아이들을 원장선생님께 미리 알려드려 소감이나 생각을 발언할 수 있는 기회를 주거나 이끌어낼 수 있도록 한다면 좀 더 적극적인 개별언어교육시간으로 활용할 수 있습니다.

▶ 외부강사 활용

사례1 언어발달지도사 방문수업 신청하기

지역 가족센터의 언어발달지도사가 유치원으로 방문(주 1회, 1:1 또는 소그룹)하는 수업을 진행하고 있습니다. 해당 사업을 이용한 결과 언어능력 평가-언어지도-사후평가까지 체계적으로 맞춤형 지원을 할 수 있습니다.

사례2 한국어, 다문화(이중)언어강사 채용하기

한국어 의사소통능력이 전혀 없는 유아를 지원하기 위해 별도의 한국어강사, 다문화(이중)언어강사를 채용하여 활용합니다. 한국어강사는 국어(글자)교육과는 차별화된 수준별 한국어교육을 지원하는 역할을 분담, 다문화(이중)언어강사는 다문화가정 학부모 상담 및 유아에 대한 정서적 지원의 역할을 분담할 수 있습니다. 강사 채용 시에는 해당분야의 자격증이 있으면서도 유치원 또는 초등학교에서의 교육경험이 있는지를 확인하여 되도록 유아교육에 이해도가 있는 자를 채용합니다.

사례3 ‘찾아가는 한국어교육’ 신청하기

시·도교육청에서 운영하는 ‘찾아가는 한국어교육’ 사업을 통해 한국어강사를 파견 받을 수 있습니다. 외국인·중도입국 유아를 대상으로 방과후시간(주 1회)을 활용하여 맞춤형 한국어교육을 진행하고 있습니다. 별도의 행정처리(채용, 계약 등)가 수반되지 않는 대신, 방문 빈도가 낮은 외부강사인 만큼 담임교사-강사간 유아에 대한 정보(관찰내용, 진도율 등)를 긴밀히 공유할 수 있는 관계형성이 필수적입니다. 외부강사의 방문 빈도를 조금 높일 필요가 있는 유아가 있을 경우에는 인근 초등학교에서 활동 중인 한국어강사를 활용하여 해당 교육을 대체할 수도 있습니다.

(※ ‘유아 대상 찾아가는 한국어교육’ 운영 여부는 시·도교육청별 상이하여, 소속 시·도교육청에 확인 필요)

II

다문화 친화적 환경 조성

1. 물리적 환경조성

▶ 다문화교육 환경

사례1 역할놀이영역 꾸미기

새로운 교구를 구입하기에 앞서 현재 역할놀이영역에 비치된 물품들에 외모(머리·피부색, 체형 등), 성역할 등에 있어서 편견적인 요소는 없는지에 대한 점검이 필요합니다. 특히 외모를 변화시킬 수 있는 여러 가지 물품(콧수염, 지팡이, 안경, 모자, 여러 색의 가발 등)을 다양하게 마련하여 놀이를 통해 다른 사람이 되어보는 체험 기회를 제공합니다.

사례2 쌓기영역 꾸미기

세계 여러 나라 건축물 사진을 게시해두었더니, 유아들이 블록을 활용하여 건축물을 표현해내는 모습이 관찰되었습니다. 각 건물의 특징적인 부분을 착안하여 만들어낸 건축물 사진을 찍어두었다가 추후 관련 수업시간에 도입자료로 활용하기도 합니다.

사례3 다문화교육 관련 놀잇감을 다른 영역으로 분류하지 않기

대부분은 다문화교육 관련 교구(예: 피부색이 다른 인형, 각 국의 전통 놀잇감 등)를 별도의 영역으로 따로 마련하는 경우가 많지만, 의도적으로 기존 영역의 놀잇감과 섞어서 배치해둡니다. 여러 가지 놀잇감 중에서 자연스럽게 호기심이 가는대로 체험해볼 수 있도록 함으로써 ‘다문화’가 ‘다르지 않다’는 인식을 갖는 시작점이 될 수 있도록 합니다.

▶ 언어교육 환경

사례1 여러 나라의 인사말로 꾸미기

유치원의 출입로와 계단 층계를 한국어와 외국어가 병기된 여러 나라 인사말을 활용하여 꾸며둡니다. 유아들이 흥미로워할 뿐만 아니라 유치원에 오는 학부모도 다문화교육 정책학교에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있게 되는 계기가 됩니다.

사례2 도서관 대여 프로그램 운영하기

도서관에는 외국어가 병기된 세계 전래동화를 구비하여, 다문화유아들이 가정으로 가져갔을 때 부모님과 함께 볼 수 있는 책으로 활용합니다. 글자에 능숙하지 않은 유아들도 읽을 수 있도록 ‘받침 없는 동화’도 대여해줌으로써 유아 스스로가 독서활동에 참여할 수도 있습니다.

사례3 반편견·반차별 주제 동화책 구비하기

유아기 편견이 생성되지 않도록 교육적으로 유익한 동화를 추가로 알아보던 중 ‘깃털 없는 기러기 보르카’, ‘엄마의 의자’, ‘살색은 다 달라요’, ‘종이봉지 공주’, ‘돼지책’ 등을 알게 되었습니다. 주제와 내용이 외모, 문화, 장애 등을 다룬 책들로, 동화를 통해 반편견·반차별 인식을 도모할 수 있습니다.

2. 교원 역량 강화

사례1 원격 및 집합연수 과정 수강하기

정책학교를 운영하기에 앞서 원감선생님을 포함한 모든 교(직)원이 다문화교육 관련 원격연수(중앙교육연수원-교육과정안내-과정명 ‘다문화’ 검색) 및 시·도교육청 등에서 진행되는 집합연수 과정을 이수합니다. 정책학교 사업에 대한 필요성과 목적을 유치원 구성원 모두가 이해할 수 있는 기회이자, 다문화유아에 대한 사전 배경지식도 가질 수 있는 계기가 됩니다.

사례2 유치원 내·외부 학습공동체 구성하기

관내 지역의 원장, 원감, 교사 등이 다양하게 포함된 학습공동체를 구성하여 정기적인 모임을 갖습니다. 교육내용 구성 및 운영결과에 대해 상호 컨설팅을 해주거나, 최신 참고자료 등을 공유하는 모임입니다. 또한 관내에 다문화가정 유입 현황 공유를 통해 사전에 필요 인력, 자원 등을 대비하는 부분에서도 도움을 받을 수 있습니다. 더불어 해당 내용을 교(직)원 전체가 참여하는 내부 정기협의체에서도 공유될 수 있도록 하고 있습니다.

3. 가정 연계**사례1** 가정에서 할 수 있는 학습활동을 숙제로 내주기

집에 있는 물건에 써진 글자(예: 우유, 냉장고 등) 중 2개를 찾아 적어오도록 하고 있습니다(주 2회). 종종 부모님이 대신 적어주기도 하고 유아가 비슷한 모양으로 써오기도 하는데, 글자가 쓰여 있었던 물건이 무엇인지 왜 이 글자를 선택했는지에 대해 이야기를 나누도록 합니다. 가정에서 부모님과 이야기 나누고 함께 수행하는 과정 속에서 자연스럽게 가정과 유치원이 유아의 학습 상황을 공유하고 협업할 수 있게 됩니다.

사례2 ‘우리 집 특별요리’ 프로그램 운영하기

학부모가 날짜를 정해서 각 가정에서 특별한 날 해먹는 요리를 소개하고 먹어볼 수 있도록 합니다. 가정에서 특별하게 생각하는 날 자체가 아주 다양하고(예 : 생일, 할머니 오시는 날, 칭찬스티커 다 모은 날 등), 다문화가정 학부모가 참여하시는 날은 다른 나라의 음식을 맛볼 수 있는 기회가 되기도 합니다.

사례3 ‘1가정 1교육활동’ 프로그램 운영하기

모든 학부모를 대상으로 1가정 1교육활동 프로그램(주1회, 연중)을 운영합니다. 학부모가 참여하는 교육활동 프로그램은 책 읽어주기, 놀이 또는 행사보조, 진로교육, 다문화교육 등으로 제한이 없도록 합니다.

다문화유아에 대한 보조강사가 필요한 경우, 해당 프로그램을 활용하여 도움을 받기도

합니다. 참여하는 학부모를 대상으로 위촉장을 수여하여 의미를 부여하면서도 감사한 마음을 전하기도 합니다.

사례4 다문화교육 강연 제공하기

학부모 공개수업 날이나 정기 학부모 설명회 등의 행사에 유아 다문화교육 관련 전문가를 초빙하여 ‘우리아이 글로벌 인재로 키우기’를 주제로 학부모 연수를 실시합니다. 학부모가 다문화사회 전반에 대한 이해도와 다문화교육 필요성에 대해 인식할 수 있는 기회가 되고, 정책학교 사업이 역차별을 일으키는 문제요인이 아니라 유치원에 재원하는 모든 유아를 위해서도 필요하다는 점을 이해시킬 수 있습니다.

사례5 학부모 네트워크 조성하기

모든 학부모를 대상으로 각종 공작활동(예: 유치원 환경구성 자료 함께 만들기)을 매개로 월 1회 모임을 가질 수 있도록 지원하고 있습니다. 다문화가정을 포함하여 희망하는 가정을 대상으로 1:1로 매칭하여 특별한 인연을 맺어주기도 합니다. 각종 모임을 계기로 다문화가정 학부모는 자녀양육에 대한 공감대를 바탕으로 정보를 공유 받으면서 유치원과 자녀 학습에 관심을 가지게 되는 반면, 참여하는 비다문화가정 학부모는 다문화가정 학부모와의 친분을 바탕으로 편견을 해소하고 인식을 제고할 수 있는 기회가 될 수 있다는 점에서 상호 이익이 되는 프로그램입니다.

사례6 다문화가정 아버지 프로그램 운영하기

각종 방문지를 선정(예: 떡 박물관, 야구장 관람, 동물원 등)하여 아버지와 유아가 함께 참여할 수 있는 체험형 프로그램(분기별 1회, 토요일)을 운영하고 있습니다. 유아들은 아버지와 함께 하는 체험을 통해서 즐거운 추억을 가지게 되고, 의사소통에 어려움이 있는 어머니를 대신하여 아버지가 유치원 생활에 적극적으로 참여하실 수 있도록 교사와의 친밀한 관계를 형성하는 기회가 되기도 합니다.

사례7 지역 교육관련 강좌 소개하기

가정통신문을 활용하여 시·군·구청에서 실시하는 예비학부모 강좌, 가족체험 행사 등의 학부모 대상 교양강좌를 수시로 안내하고 홍보합니다. 특별히 다문화가정을 대상으로는 다문화가족지원센터의 각종 다문화가정 지원사업(방문교육, 이주민 한국어교육 등)에 대해서도 함께 소개하기도 합니다. 다문화가정은 이러한 교육 정보에 접근성이 낮고 한국어능력이 미숙한 경우가 있기 때문에 강좌 제목 등의 주요 부분은 번역(병기)하여 제공할 필요가 있습니다.

사례8 각종 SNS 활용하기

기존에 활용하던 SNS에 다문화교육 관련 읽기자료, 통계자료, 신문기사 등을 스크랩하는 페이지를 신설합니다. 학부모에게 교양 정보가 될 수 있는 자료를 제공하는 한편, 정책학교 사업에 대한 공감대를 형성할 수 있다는 점에서 도움이 됩니다. 또 다문화가정 학부모 대상 유치원 안내사항, 관련 교육 자료들을 SNS에 올리면 복사-붙이기 기능을 활용하여 본인의 모국어로 번역하여 볼 수 있기 때문에 유용하게 활용할 수 있습니다.

4 지역사회 연계**▶ 인근 초등학교 연계****사례1** ‘언니·오빠들이 읽어주는 동화’ 프로그램 운영하기

4~5학년 초등학생들이 점심시간에 유치원을 방문하여 동화책을 읽어주는 ‘언니·오빠들이 읽어주는 동화’ 프로그램(월 2회)을 운영합니다. 초등학생들이 동화를 읽어주는 것에 대해 흥미롭고 호기심 있어 하는데다가 초등학교 생활에 관심을 가지게 되는 계기가 되는 것을 관찰할 수 있습니다. 1년 동안 고생해 준 초등학교 친구들에게는 상장을 전달함으로써 고마움을 표현하면서도 지속성을 유지할 수 있도록 합니다.

사례2 초등학교 도서관 활용하기

초등학교 사서선생님의 협조를 구해서 초등학교 도서관과 연계한 프로그램(월 1회)을 운영합니다. 사서선생님의 소개로 도서관을 구경하거나 이용하고, 사서 선생님이 책을 읽어주시기도 합니다.

사례3 이중언어말하기 대회에 참여하기

초등학교에서 운영하는 이중언어말하기 대회에 대해 관람만 하다가 직접 참여를 했습니다. 간단한 중국어로 된 첸트와 생일축하노래를 수업 시간 중에 익히도록 했고, 대회당일 심사점수를 조정하는 시간에 특별공연으로 무대에 올랐습니다. 초등학교에서 이루어지는 행사에 참여하다보니 유아들의 성취감도 더 높았고 이중언어교육에 대한 관심도 더 높아지는 부분을 확인할 수 있습니다.

사례4 ‘초등학교 선생님과의 만남 프로그램’ 운영하기

유치원 졸업 후에 입학하게 될 인근 초등학교 선생님을 초빙하여 학부모가 입학 전에 준비하면 좋은 사항들을 안내하고, 궁금한 사항들을 질문할 수 있도록 ‘초등학교 선생님과의 만남’ 프로그램을 운영하였습니다. 향후 유아가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 사전에 준비해야 할 사항들에 대해 이해하고, 반대로 교사는 예비 학부모가 교육적으로 바라는 부분에 대해 의견수렴 할 수 있는 상호 이해의 시간을 가졌습니다.

▶ 지역사회 인적·물적 자원 활용**사례1** 대학교와 연계하여 교육실습생 활용하기

교육실습 협력기관(대학교)과 연계하여 교육봉사생 및 실습생을 보조 인력으로 활용(주 5일, 총 4~6주간) 합니다. 다문화유아의 학습보조자의 역할을 주로 하면서 동화책을 읽는 시간, 그룹게임을 운영하는 시간에 도움을 받을 수 있습니다.

사례2 시민단체 또는 도서관 운영 프로그램 연계하기

극단에 신청을 통해 ‘하쿠나마타타’ 라는 찾아오는 다문화이해 인형극을 관람할 수 있습니다. 인형극에는 아프리카 혼혈 다문화가정 아동이 주인공으로 나오면서도, 즐거운 노래와 율동이 있다 보니 유아 눈높이에 맞춰 다문화감수성을 향상시킬 수 있는 기회가 될 수 있습니다. 요즘은 도서관에서도 다양한 다문화교육 프로그램(동극, 이주민여성이 함께하는 이해교육 등)을 운영하고 있기 때문에 적절한 외부 프로그램을 찾아 신청하면 간편하고도 즐거운 교육을 운영할 수 있습니다.

사례3 재능기부자를 활용하여 이중언어교육 프로그램 운영하기

인근 지역민 중에서 재능기부자를 모집하는 방법으로 방과후 특성화 시간에 이중언어교육 교실을 개설·운영(매주 1회, 만5세반)할 수 있습니다. 재능기부자의 요건으로는 자녀를 둔 학부모이면서 중국어가 능통한 자로 제한하여, 외국어능력뿐 아니라 유아에 대한 이해도가 있는 강사를 구할 수 있습니다. 재능기부자를 활용하여 노래 및 율동 중심의 수업을 진행하거나, 연말 발표회에서 선보일 수 있는 공연 등을 준비하는 수업을 진행하면 아이들도 즐겁고 부모님들도 만족할 수 있는 프로그램을 운영할 수 있습니다.

PART

II

2024년 다문화교육 정책학교 초·중등 운영 가이드라인

일러두기

본 자료는 다문화교육 정책학교 및 한국어학급 담당 교사의 사업에 대한 이해를 제고하고 운영에 도움을 드리고자 제작하였습니다. 본 자료에서 정하는 바를 참고하되, 학교(유치원)의 여건과 다문화학생(유아)의 특성 등을 종합적으로 고려하여 운영하시기 바랍니다. 더욱 자세한 사항은 사·도교육청 및 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터를 통해 안내받으실 수 있습니다.

다문화교육 정책학교 및 한국어학급 유형 안내

다문화교육 정책학교		한국어학급
유치원	다문화유아의 언어발달 지원, 모든 유아 및 학부모, 교사 대상 다문화교육 프로그램 연중 운영	중도입국·외국인학생이 다수 재학할 경우 별도학급을 개설하여 한국어 집중교육 제공
초·중·고	모든 학생을 대상으로 학교 교육과정을 통한 다문화교육 실시, 다문화학생에 대한 맞춤형교육 운영	

다문화학생 유형

국제결혼 가정	국내출생 자녀	한국인과 결혼이민자 사이에서 태어나 한국에서 성장한 경우
	중도입국 자녀	결혼이민자가 한국인과 재혼한 이후에 본국에서 데려온 경우, 한국인과 결혼이민자 사이에서 태어났으나 결혼이민자 본국에서 성장하다가 입국한 경우 등
외국인 가정	외국인가정 자녀	외국인 사이에서 태어난 경우(한국계 중국인, 중앙아시아 고려인, 시리아 난민 등 포함)

I 다문화교육 정책학교(초·중등) 운영 개요

1. 목적 및 필요성

- 외국인·다문화가정의 증가로 인한 **다문화학생 수 증가와 학생 개인의 이주배경 다양화**
- 모든 학교 구성원이 문화적 다양성을 이해하고 조화롭게 어울리는 **다문화 친화적 교육환경 요구 가속화**
- **학교 현장의 다문화 감수성 제고와 다문화학생 맞춤형 교육 지원**을 통해 모든 학생이 함께 배우고 성장하는 교육기반 조성

2. 운영 목표

- **모든 학생을 대상으로 하는 다문화교육 실시**
 - 모든 학생이 교육과정과 연계한 다문화교육을 통해 다양성, 반편견, 평등성 등 다문화교육 요소를 접하고 이해할 수 있도록 교육 실시
- **다문화학생 맞춤형 교육 지원**
 - 다문화학생이 학교에 조기 적응하고 다양성과 잠재력을 발휘하여 미래인재로 성장할 수 있도록 맞춤형 교육 실시
- **다문화 친화적 학교 환경조성**
 - 내·외부 자원 연계를 통한 물리적 환경조성 및 교육공동체의 다문화 감수성 증진을 위한 각종 프로그램 운영

3. 선정 기준

- 다문화학생의 **재학 현황 및 지역 여건** 등을 고려하여 시·도교육청에서 지정 또는 공모

4. 운영 내용

구분		주요 내용
다문화교육	교과 연계	교과 교육과정과 연계한 다문화교육 실시
	창의적 체험활동 연계	창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 시간을 활용한 다문화교육 프로그램 운영
	기타 활동 연계	교내·외 프로그램 연계한 다문화교육 프로그램 운영
다문화학생 맞춤형 교육	기초학력 향상	다문화학생 대상 기초학습 프로그램 운영
	진로지도	진로역량 강화를 위한 프로그램 운영
	정서 지원	다문화학생의 특성을 고려한 심리·정서 지원 프로그램 운영
	이중언어교육	글로벌 언어역량 강화를 위한 이중언어교육 프로그램 운영
다문화 친화적 학교 환경조성	물리적 환경조성	교육환경 점검, 다문화교육 교구 및 도서 비치
	교원 역량 강화	교원의 다문화교육 역량 강화 프로그램 운영
	가정 연계	다문화가정 연계 및 모든 학부모 대상 다문화 이해 제고 프로그램 운영
	지역사회 연계	인적·물적 자원 및 유관기관 연계 및 활용
프로그램 평가		연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류

Ⅱ 프로그램 구성·운영

1. 다문화교육

- **(목적)** 학교 교육과정과 연계하여 다문화교육 요소를 접할 수 있는 교육 기회를 제공하여 모든 학생의 다문화 감수성 제고
- **(방법)** 모든 학생들을 대상으로 교과 및 창의적 체험활동, 기타 교내·외 활동과 연계하여 연중 운영
- **(다문화교육 요소)** 상호 이해와 공존을 위한 지식, 기술, 태도를 익히는데 필수적인 교육 요소

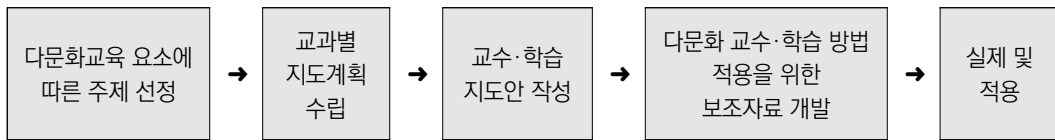
다문화교육 요소	내용
평등성	국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회 계층은 다르지만, 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치
반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력
정체성	긍정적인 자아개념과 자아 정체감, 집단 정체감 형성
다양성	유사성과 차이점을 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 존재하는 것을 알고, 이러한 다양성을 존중하는 마음
문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것
협력	다양한 사람들과의 상호작용 능력과 협동 능력 (공동체를 유지하기 위한 사람들의 노력과 일)

※ 세계시민교육에서 가르치고 있는 인권이나 문화다양성, 공존 등과도 연계 가능

교과 연계

- 교과 교육과정 내 다문화교육 요소를 추출하여 다문화교육 프로그램을 기획하고 수업시간을 통하여 운영

〈교과 연계 다문화교육 교수·학습방법 구성 절차〉



- 각 교과 내용 중 다문화교육 관련 요소를 연관 지어 교과에 대한 흥미를 유발시키고 자연스럽게 **다문화 감수성을 증진시킬 수 있는 프로그램** 개발 및 적용
- 일반적인 수업 방법 외에도 프로젝트 학습이나 주제 중심 학습, PBL 등 **다양한 방법으로 교과 연계 다문화교육** 구현 가능

※ 「2019~2021 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료」 활용 가능하며, 해당자료는 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능

창의적 체험활동 연계

- 창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동) 시간에 **학교 안팎의 다문화교육 자원을 활용하여 다문화교육 프로그램 운영**
※ 다문화 관련 내용을 학년별로 구분하여 연간 지도 계획 수립, 창의적 체험활동 워크북 제작 및 활용 가능
- **학생들의 요구, 지역사회 자원 및 풍토, 학교 여건** 등을 고려한 특색이 있는 프로그램 구성·실시
- 교과에서 다루지 못한 다문화 관련 주제를 다양한 방법과 매체를 활용하여 **다각적으로 접근**
- 학생들의 자율적이고 자치적인 동아리 활동을 위한 지원으로 **창의성과 공동체의식 함양 도모**

- 학생들이 자기주도적으로 다문화 관련 주제를 정하고, 탐구·발표할 수 있도록 **자유 탐구 주제를 통한 학습 기회 제공**

창의적 체험활동 프로그램(안)

- 전문강사를 초청하여 다문화이해교육 실시
- 세계시민 선도동아리 운영을 통한 주제 토론 및 문화체험 활동 진행
- 봉사활동과 연계하여 다문화 실천적 프로그램 참여

기타 활동 연계

- 교과 및 창의적 체험활동 외 기타 교내·외 프로그램 연계하여 **다문화교육 프로그램 운영**

기타 활동 프로그램(안)

- 다문화교육 요소가 포함된 독서 활용하여 독서골든벨 및 독서캠프 운영
- 학교 축제 행사에 다문화 부스를 운영하여 다양한 나라의 문화를 체험할 수 있는 기회 제공
- 세계인의 날과 연계하여 다문화교육 주간 운영

2. 다문화학생 맞춤형 교육 지원

- (목적) 다문화학생의 적응을 위한 한국어 및 기초학력을 지원하고, 이주배경 특성을 살린 인재로 성장할 수 있도록 지원
- (방법) 다문화학생의 특성과 상황을 고려하여 기초학력 향상, 진로지도, 정서지원, 이중언어교육 프로그램을 교내 및 지역사회 프로그램들과 연계하여 운영

※ 다문화학생에 대한 낙인효과, 모든 학생 간의 차별을 완화하기 위해 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 어울려 참여할 수 있는 프로그램으로 운영

기초학력 향상

- 학업부진을 겪고 있는 다문화학생들의 어려움을 해소하고 **기초학력을 보장하기 위한 학습 기회 제공**

기초학력 향상 프로그램(안)

- 방과후학교 프로그램 활용하여 교과에 대한 보충학습 실시
- 대학생 멘토링 프로그램을 통한 학습, 숙제 지도 등 개별적 학습지원 제공
- 두드림학교, 학습종합클리닉센터 등 기초학력 지원사업과 연계

※ 필요한 경우, 입학 초기 중도입국·외국인학생을 대상으로 맞춤형 한국어교육 제공 가능(찾아가는 한국어교육 연계, 한국어 진단·보정 시스템 활용 등)

진로지도

- 다문화학생의 **진로 탐색·설계**를 지원하고, **진로효능감을 제고**하기 위한 프로그램 실시

진로지도 프로그램(안)

- 커리어넷(www.career.go.kr), 워크넷(www.work.go.kr) 등 직업 탐색과 진로 심리 검사를 활용할 수 있는 온라인 사이트 활용
- 원격영상으로 다문화영역 롤 모델에게 멘토링을 받을 수 있는 ‘어울림 원격영상 멘토링’ 프로그램 연계
 - ※ ‘원격영상 진로멘토링’(mentoring.career.go.kr) 사업과 연계, 다문화학생 다수 재학학교 등 희망 학교에 서비스 제공
- 다문화가정 학부모의 자녀 진로지도를 위한 학교급별 진로 관련 내용을 담은 소식지 ‘드림레터’를 안내 및 활용하여 다문화가정 학부모의 자녀 진로교육 관심 유도
- 이주배경청소년을 대상으로 하는 진로 캠프 및 진로콘서트 참여 기회 제공

정서 지원

- 다문화학생의 특성을 고려한 상담 등 안정적인 학교생활을 위한 심리·정서 지원 프로그램 운영

정서 지원 프로그램(안)

- 다국어버전의 정서·행동특성 검사지 활용하여 정서·행동발달 지원
- 지역다문화교육지원센터, Wee센터·클래스 상담사, 지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net), 가족센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 지자체 및 민간기관에서 운영하는 상담 프로그램 등을 활용한 그룹 또는 개인 상담 연계

이중언어교육

- 다문화가정 외국인 부모와 자녀와의 관계를 심화하고, 다문화학생의 강점으로 나타날 수 있는 글로벌 언어역량을 강화하기 위한 이중언어교육 실시

이중언어교육 프로그램(안)

- 이중언어 동아리 운영
- 방과후학교를 통한 이중언어교육 실시
- 지역 및 전국 단위에서 개최되는 이중언어대회 참가
- LG 사랑의 다문화학교 이중언어 프로그램 연계

3. 다문화 친화적 학교 환경조성

물리적 환경조성

- **(교육환경 점검)** 체크리스트 등을 활용하여 기존의 교육환경 내 편견, 차별의 요소가 포함된 교육자료를 점검하고, 다문화 친화적 환경조성을 위해 필요한 물품 확인 등
- **(교구 및 도서 비치)** 다문화교육 자료와 교구, 다문화와 관련된 도서를 비치

물리적 환경조성 방법(안)

- 다문화 게시판 운영 : 다문화 관련 주제 및 작품*을 활용하여 환경 게시판 구성
* 다문화 감수성을 주제로 한 포스터, 다문화 관련 독후감상화 등
- 다문화 급식 운영 : ‘다문화 음식의 날’ 운영 등을 통하여 다양한 나라의 음식 문화를 체험할 수 있는 기회 제공
- 이중언어 관련 자료 비치: 이중언어 교재, 중도입국·외국인학생의 모국어 사전 등을 비치
- 유휴공간 활용: 복도, 다목적실 등 학교 내 유휴공간을 활용하여 교육공동체 모두가 다문화교육 관련 자료를 접할 수 있는 기회 제공

교원 역량 강화

- **(연수 실시)** 교원의 다문화교육 역량 제고를 위한 원격 및 집합 연수 실시

교원 연수

- 연수시간: 다문화학생(유아) 담임교사 15시간, 다문화교육 정책학교 교원 30시간 내외 권장
- 연수주기: 시·도교육청별 상이
※ 관리자, 전문상담교사 등 교육공동체 대상 연수 포함

- **(학습공동체 운영)** 다문화학생 지도방법, 다문화감수성 제고방안 등 다문화교육 관련 역량 강화를 위한 교내·외 학습공동체 조직 및 운영

가정 연계

- **(다문화가정 연계)** 다문화학부모의 학교 교육에 대한 관심과 협조를 이끌어낼 수 있는 관계 유지·지원 프로그램 운영
- **(학부모 역량 강화)** 모든 학부모 대상 다문화이해교육을 실시하고, 다문화학부모를 포함한 모든 학부모가 함께 할 수 있는 자조모임 등을 통해 상호 이해 프로그램 운영

지역사회 연계

- **(지역자원 활용)** 지역 내 다문화사회 전문가(법무부), 다문화(이중)언어강사, 한국어강사, 다문화교육 중앙지원단 및 지역 다문화교육 선도인력 등을 활용하여 프로그램 운영
- **(유관기관 연계)** 중앙·지역다문화교육센터, 가족센터, 인근 대학 등의 각종 프로그램 연계, 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr) '교원소통공간' 활용 자료 공유 및 네트워크 형성

4. 프로그램 평가

- **(목적)** 연간 운영한 프로그램에 대한 성과 도출 및 결과 환류
- **(방법)** 교육환경, 교육과정, 운영 관리상의 적절성 검토 및 대상별(학생, 교원, 학부모 등) 정성 또는 정량평가 실시

대상	평가 방법(안)
교원	- 협의회 및 수감록 활용 - 자기 평가지
학생	- 다문화교육 운영 전·후 학생들의 인식변화 정도를 측정·비교할 수 있는 효과성 측정 설문조사* - 다문화교육 과정을 통한 결과물 분석(포트폴리오 등) - 만족도 조사
학부모	- 면담기록지 검토 - 만족도 조사

* 다문화교육 정책학교 프로그램 효과성 조사 안내

- 목적: 다문화교육 정책학교 대상 사전·사후조사 비교분석을 통한 다문화교육 정책학교 프로그램 운영의 효과성 파악
 - 대상: 다문화교육 정책학교 재학 학생(초등 4~6학년, 중학 1~3학년, 고등 1학년) 및 담당교원
 - 방법: 학생 및 교원 대상 설문조사
 - 기간: 사전조사(4월), 사후조사(10~11월)
- ※ 위 사항은 변동될 수 있으며, 세부사항은 추후 공문을 통해 안내 예정

Ⅲ

참고자료

☞ 아래의 모든 자료는 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)에서 다운로드 가능하며, 일부자료는 중앙다문화교육센터에 유선 문의(☎ 02-3780-9784~9786)

다문화학생의 공교육 진입 관련 자료

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
다국어 공교육 진입 안내 영상 콘텐츠	다문화학생 공교육 진입 관련 영상 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	중앙다문화교육센터 유튜브 채널
다국어 다문화학부모를 위한 입학안내 「우리아이 학교보내기」	학교 입학(취학, 편입학) 관련 정보 및 교육지원제도 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#학부모 #우리아이
다국어 초등학교 다문화학생 학부모를 위한 슬기로운 학부모 수첩	초등학교 취학을 앞두고 있는 다문화학생 학부모를 위한 학교생활 정보 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#슬기로운 #학부모 수첩
다국어 중학교 다문화학생 학부모를 위한 슬기로운 학부모 수첩	중학교 입학을 앞두고 있는 다문화학생 학부모를 위한 학교생활 정보 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#슬기로운 #학부모 수첩
다국어 다문화학생을 위한 초등학교 생활 안내	초등학교 입학을 앞둔 다문화학생을 대상으로 한국의 초등학교 학교생활 및 유의 사항 등 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#초등학교 #생활 안내
다국어 다문화학생 학부모를 위한 초 등학교 학교생활 및 준비 안내	다문화학부모 대상 초등학교 학교 입학 준비 필요 사항 및 유의 사항 등 안내 (러시아어, 베트남어, 영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 필리핀어)	학부모	#초등학교 학부모 #학교생활 및 준비 안내

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
다문화학생 학력심의위원회 운영 도움자료	다문화학생의 학력심의위원회 운영 지원을 위한 제도 및 절차 안내	교육청 학교	#학력심의 #학력심의위원회
다국어 다문화학생 학력심의 진단도구	2015 개정 교육과정을 반영하여 다문화학생 학력심의위원회에서 활용할 수 있는 학력심의 진단도구 - (초등) 국어, 수학, 영어 - (중등) 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	교육청 학교	유선문의
외국국적 학생을 위한 학적관리 매뉴얼	초·중·고등학교에 취학 또는 편·입학을 원하는 외국국적 학생을 대상의 학적관리 매뉴얼	교육청 학교	#학적 #외국 국적
13개 국가 외국학교 들여다보기	총 13개국, 각 나라의 학제, 문화, 학교생활 관련 정보 안내 (네팔, 러시아, 몽골, 베트남, 우즈베키스탄, 이집트, 인도, 일본, 중국, 카자흐스탄, 캄보디아, 키르기스스탄, 파키스탄)	교육청 학교	

다문화학생을 위한 한국어교육 영상 콘텐츠

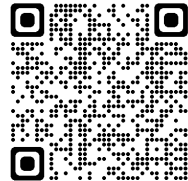
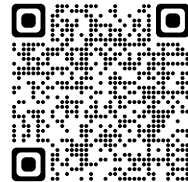
한국어교육 영상콘텐츠는 '표준 한국어' 교재를 기반으로 만든 영상입니다.

〈다문화학생을 위한 '표준 한국어' 교재〉

교재명	종류	교재명	종류
초등학생을 위한 표준 한국어 저학년 의사소통 1, 2, 3, 4	4종	중고등학생을 위한 표준 한국어 의사소통 1, 2, 3, 4	4종
초등학생을 위한 표준 한국어 고학년 의사소통 1, 2, 3, 4	4종	중학생을 위한 표준 한국어 학습도구	1종
초등학생을 위한 표준 한국어 학습도구 1~2, 3~4, 5~6	3종	고등학생을 위한 표준 한국어 학습도구	1종
초등학교	11종	중고등학교	6종

※ 표준 한국어 교재별 익힘책(17종)과 교사용 지도서(17종)는 서점·출판사에서 구매

※ 국립국어원의 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr/kcenter/index.do>)에서 본교재, 익힘책은 전자책으로 열람 가능하고, 교사용 지도서는 PDF 내려받기 가능

자료명	내용	검색방법
다국어 초등학생을 위한 표준 한국어 고학년 의사소통 1, 2, 3, 4	'표준 한국어' 교재를 차시별 교육 영상 콘텐츠(222편)로 제공 * 1권(86편), 2권(56편), 3권(40편), 4권(40편) * 번역 자막 1권 : 러시아어, 베트남어, 중국어 1권 예비단원 : 다리어, 영어, 일본어, 필리핀어, 프랑스어	
다국어 초등학생을 위한 표준 한국어 학습도구 1·2, 3·4, 5·6	'표준 한국어' 교재를 차시별 교육 영상 콘텐츠(96편)로 제공 * 1~2(32편), 3~4(32편), 5~6(32편) * 주요 키워드에 번역 화면 제공	
'한국어 말오름' 학습 영상자료	언어기능 통합 활동자료를 주제별(우리 학교, 우리 교실 등)로 제공	응용교육측정평가 연구소 유튜브

다문화학생을 위한 교과 보조교재*(전자책) 및 영상 콘텐츠

※ ‘스스로 배우는 교과 속 어휘’ 시리즈는 다문화학생들을 위한 교과어휘 학습용 보조교재입니다.

구분			전자책 개발년도	영상콘텐츠 개발년도	영상콘텐츠 개발 편수
교과	학교급 및 학년				
국어	초등	1~2학년	2020년	2024년	미정
	초등	3~4학년		2024년	미정
	초등	5~6학년		2024년	미정
	중학	1학년		2022년	20
	중학	2학년		2022년	20
	중학	3학년		2022년	21
수학	초등	1~2학년		2021년	19
	초등	3~4학년		2021년	18
	초등	5~6학년		2021년	18
	중학	1~3학년		2021년	20
통합교과	초등	1~2학년		2024년	미정
사회	초등	3~4학년		2024년	미정
	초등	5~6학년		2024년	미정
	중학	1~3학년		2023년	25
	과학	초등		3~4학년	2021년
초등		5~6학년		2021년	21
중학		1~3학년		2022년	20

※ 교과 보조교재 전자책은 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr) 내 ‘온라인 학습지원 전자교재’에서 열람 가능하고,
PDF파일은 내려받기 가능

※ 영상콘텐츠는 중앙다문화교육센터 유튜브 채널에서 검색 가능

다문화학생을 위한 이중언어, 한국문화 교재

자료명	내용
엄마 아빠와 함께 배우는 이중언어 교재 전자책	다문화가정 자녀들이 부모와 함께 부모나라의 모국어와 문화를 익힐 수 있도록 9개 언어로 개발 * 언어별 초급(1·2권), 중급(1·2권) 구성 (러시아어, 몽골어, 베트남어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 필리핀어)
한국문화 디딤돌	한국의 일상생활 및 학교생활과 관련된 문화적 주제를 선정하여 학습자의 상황에 따라 주제를 선별하여 사용할 수 있는 자료

※ 이중언어교재 및 한국문화 디딤돌 전자책은 다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr) 내 ‘온라인 학습지원 전자교재’에서 열람 가능

다문화학생 학교생활 및 심리·정서 지원을 위한 교사 참고자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
징검다리과정(초등, 중학) 프로그램 교육자료 (워크북, 교사용 지도서)	초·중학교 입학예정 다문화가정 자녀 대상 학교생활 조기적응 프로그램 교육 자료	#징검다리
중도입국·외국인 학생 교육지원 도움자료 (유치원·초등·중등)	중도입국·외국인학생이 다수(편)입학함에 따라 담당 교원 및 관리자 등이 참고할 수 있는 자료	#중도입국 #교육지원
교사를 위한 다문화학부모 상담 길라잡이	상담자의 기본자세, 상담기법, 절차 및 연계정보 등 다문화학부모와 상담 시 참고자료	#상담 #길라잡이
다문화학생 진로·진학 상담을 위한 교사용 매뉴얼	진로·진학 지도 및 상담을 위한 다문화학생 이해 등의 이론 및 실제 현장 교사들이 활용 가능한 상담 내용, 지도내용 등 수록	#진로진학 #상담
13개 국가 외국학교 들여다보기	중도입국·외국인학생 주요 출신국의 학교생활 문화, 제도 이해자료	#학교생활 문화
다문화학생 상담사례집	다문화학생 상담사례 및 논평 수록	유선문의
다국어 다국어 가정통신문	학교 가정통신문의 51개 주제 제공 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#가정통신문
다국어 다문화학생 학교폭력 예방 안내자료	학교폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#학교폭력 #예방
다국어 다문화학생 성폭력 예방 안내자료	성폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#성폭력 #예방
다국어 다문화학생 사이버폭력 예방·대응 리플릿	사이버폭력 예방처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#사이버폭력 #예방

교육과정과 연계한 다문화교육 교수·학습 자료

자료명	내용	대상	검색방법 (해시태그)
2019 누리과정 연계 다문화교육 수업 도움자료	만 3~5세 연령별 교수·학습 과정안 및 세계 여러나라 놀이 교수·학습 과정안	유치원	#누리과정 #도움자료
누리과정 연계 다문화유아 한국어능력 평가도구 및 시연영상	개정된 누리과정과 한국어 교육과정(KSL)을 연계한 평가도구 및 활용영상	유치원	#시연영상
2019 교육과정 연계 다문화교육 수업 도움자료	초등 1~4학년, 중학 1학년, 고등 1학년 대상다문화교육 수업 도움자료	초등 중등	#교육과정 #다문화교육 #도움자료
2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수학습 자료	유치원 만 3~5세, 초등 1~4학년, 중학 1학년 대상 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화감수성 #세계시민교육
2021 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 교수학습 자료	유치원 만 3~5세, 초등 5~6학년, 중학 2학년 대상 다문화감수성 제고를 위한 세계시민교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화감수성 #세계시민교육
2020 교육(누리)과정 연계 다문화교육 수업 도움자료 : 다문화이해교육 교수·학습자료	유치원 만 3~5세, 초등 5~6학년, 중학 1~3학년, 고등 1학년 대상 다문화이해교육 학습 자료	유치원 초등 중등	#교육과정 #다문화교육 #다문화이해교육
다문화교육 원격수업 지원 사례집	다문화교육 정책학교 및 한국어학급 담당교원의 원격수업 운영 사례를 엮은 자료	초등 중등	#원격수업 #사례집
누리과정 연계 다문화교육 실천 방안	누리과정과 연계한 놀이 중심 다문화교육 실천사례 등을 수록한 교사용 영상 콘텐츠 (1차시) 유아 다문화교육의 이해 (2차시) 놀이 중심 다문화교육 실천사례 (3차시) 다양한 다문화교육 실천사례	유치원	#누리과정 #다문화교육 #놀이 중심

다문화 인식개선 자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
다문화 이해교육 영상 콘텐츠	평등성, 반편견, 다양성 등의 다문화교육 요소를 반영한 웹드라마(제목: 멀티플레이) 3편	중앙다문화교육센터 유튜브 채널
다문화교육 우수사례 공모전作品集	교원, 학생 및 일반인 등이 공모한 다문화교육 우수사례 수상작품(포스터, UCC, 교육자료, 교육수기, 상담사례) 소개	#우수사례 #공모전
다문화교육 미디어 클리핑	다문화교육 관련 신문 기사를 월별로 묶어 제공 (메일링 서비스, PDF파일 제공)	#미디어 #클리핑

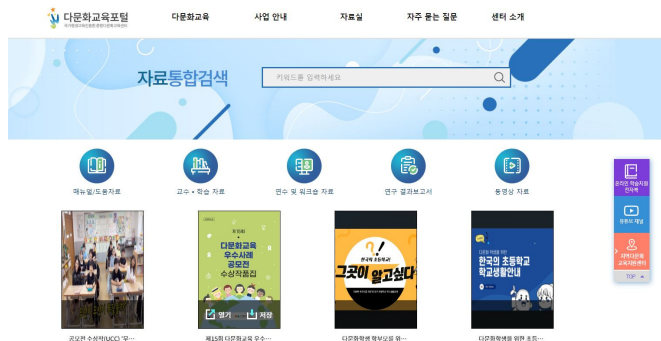
다문화학부모 도움자료

자료명	내용	검색방법 (해시태그)
다국어 드림레터	다문화학부모의 자녀 진로 지도를 위해 학교급별 '드림레터'를 4개 언어(영어, 중국어, 베트남어, 러시아어)로 제작	#드림레터
다국어 다문화학생 학교폭력 예방 안내자료	학교폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#학교폭력 #예방
다국어 다문화학생 성폭력 예방 안내자료	성폭력 예방 및 처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#성폭력 #예방
다국어 다문화학생 사이버폭력 예방·대응 리플릿	사이버폭력 예방처리 절차 등의 내용을 다국어로 안내 (러시아어, 몽골어, 미얀마어, 베트남어, 아랍어, 영어, 우즈베크어, 인도네시아어, 일본어, 중국어, 캄보디아어, 태국어, 프랑스어, 필리핀어)	#사이버폭력 #예방
다국어 학부모on누리 내 영상콘텐츠	부모-자녀관계, 진로진학지도 등 학부모에게 필요한 영상콘텐츠를 5개 언어(영어, 일본어, 중국어, 베트남어, 러시아어)로 제작	학부모on누리 홈페이지 메인에서 '학습마당' → '수강 신청'에서 검색

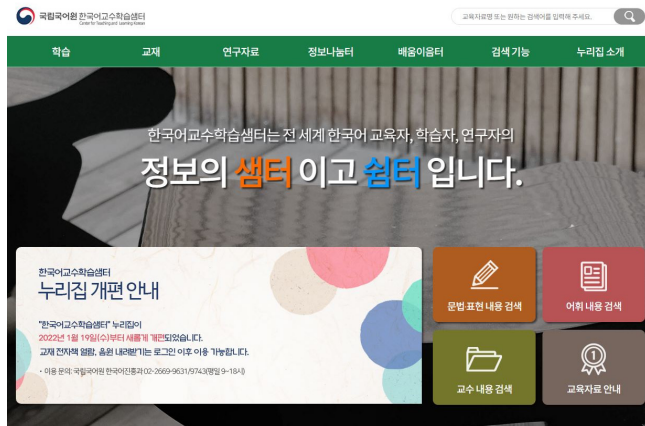
다문화교육 관련 누리집



다문화교육포털은 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에서 개발한 다문화학생 및 학부모 교육 관련 자료, 교원을 위한 각종 매뉴얼 및 도움자료 등 학교 다문화교육 실행에 필요한 다양한 자료를 제공하고 있습니다.



한국어교수학습센터는 국립국어원에서 개발한 한국어교육 기초 연구 자료와 한국어 교재를 상시 학습할 수 있는 공간입니다. 온라인 강의를 통한 한국어교육과 관련한 다양한 최신 정보를 제공하고 있습니다.



학부모On누리는 모든 학부모를 대상으로 학부모교육 자료, 교육정책정보, 온라인 교육과정을 무료로 제공하고 있습니다.



부록 정책학교(초·중등) 운영 도움사례

I 다문화교육 프로그램 - 교과 연계

1. 국어·영어 교과와 연계하기

국어 교과에서는 다양한 문학작품이나 글에서 나타난 다문화 주제를 가지고 다문화교육을 실시합니다. 다문화가정이나 다문화사회를 다룬 소설, 시, 수필 등과 연계하거나 작품의 주제가 다문화교육 요소와 관련이 있는 작품을 통해 그들의 심리적 감수성에 공감해보는 수업을 진행합니다. 나아가 작품을 재구성하거나 느낀 점을 직접 서술해 보는 과정도 경험합니다. 영어 수업에서는 영어를 학습하고 대화, 작문해보는 수업을 진행합니다. 더불어 교과 내의 다른 나라의 문화와 관련된 내용을 연계하여 수업을 진행하거나 다른 나라의 언어로 자신의 생각을 얘기해보고 모국어가 아닌 언어를 사용하는 것에 대한 어려움을 직접 느껴보는 과정도 경험해봅니다.

사례1 초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1	4. 바른 자세로 말해요	나와 친구의 장점 찾아 자신 있게 말하기	반편견, 평등성
	2	4. 인물의 마음을 짐작해요	이야기를 듣고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기	반편견, 평등성
	3	6. 마음을 담아 글을 써요	읽을 사람을 생각하며 마음을 전하는 글쓰기	반편견
	3	9. 작품 속 인물이 되어	이야기 속에 나타난 차별과 편견에 대해 알아보고, 장면을 정하여 연극하기	반편견, 평등성, 협력
	4	4. 이야기 속 세상	이야기 속 인물, 사건, 배경을 생각하며 낭독극을 하고 차별이 아닌 평등의 마음 지니기	반편견, 평등성, 협력

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
	4	10. 인물의 마음을 짐작하며 만화 읽기	인물의 마음을 짐작하며 마음 표현하기	반편견
	5	4. 글쓰기의 과정	'다양한 문화 존중'이라는 주제에 관한 영상 제작하기	반편견, 다양성, 협력
	5	함께 연극을 즐겨요	다문화와 관련된 일상생활의 경험을 즉흥표현하기	반편견, 문화이해, 협력
	6	2. 관용표현을 익혀요.	우리나라와 다른 나라의 속담에 대해 알아보기	다양성, 문화이해
영어	3	Hello!	세계의 다양한 인사법 알아보고, 인사법 놀이하기	정체성
	3	2. Special 1	세계의 다양한 인사말과 문화 알아보기	문화이해
	5	2. I like math	세계 여러나라의 학제에 대하여 알아보기	문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제*
국어	1	생각을 나타내요	『방귀차』 이야기 속의 사람들과 대화하기	⑥,⑨
			재활용품을 활용하여 만든 미래 마을 소개하기	⑤,⑨
	1	6. 고운말을 해요 10. 인물의 말과 행동을 상상해요	『방귀차』 내용에 어울리는 책표지 만들기	⑥,⑨
	2	인물의 마음을 짐작해요	인물에게 하고 싶은 말 전하기	④,⑥,⑨
	3	의견이 있어요	환경오염 문제 살펴보기	②,⑦,⑨
	4	사전은 내 친구	문화 관련 낱말 사전 만들기	⑥

세계시민교육 학습주제

- ① 지역·국가·세계의 체계와 구조
- ② 지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈
- ③ 암묵적 가정과 권력의 역학관계
- ④ 다양성 차원의 정체성
- ⑤ 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식
- ⑥ 차이와 다양성의 존중
- ⑦ 개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동
- ⑧ 윤리적으로 책임감 있는 행동
- ⑨ 참여하고 행동하기

사례2 중학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1·2	5. 문학	동화책 〈내가 리면을 먹을 때〉를 활용한 독서 수업	다양성, 협력
	1·2	3. 개성이 드러난 표현	소설 〈이상한 선생님〉과 〈미스터 방〉에 나타난 문화 관점 비판하기	반편견, 정체성
영어	1	Follow Your Dreams	다른 나라의 축제	다양성, 문화이해
	1	The Beauty of Patterns	What is tessellation?	다양성, 문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
국어	1	1. 듣기·말하기	다른 나라에서 온 친구 이해하기	⑥
	1	2. 읽기	다른 나라와 우리나라 동화의 이야기 구조 분석하기	⑥
영어	1	1. 듣기/ 2. 말하기	세계의 다양한 영어 알기	⑥

사례3 고등학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
국어	1	9. 우리 문학의 길을 따라 6. 문학 너머로	‘하종오’ 시인의 작품을 통해 다문화 시 이해 및 생산하기	다양성
	1·2	2. 읽기	다문화 동화책 ‘벌집이 너무 좁아’를 읽고 이를 홍보하는 광고 만들기	반편견, 정체성, 협력
			공정무역을 통해 돌아보는 우리의 생활과 세계 비판적으로 읽기	다양성, 문화이해, 협력
			시(時) 읽기를 통해 다문화사회의 모습 성찰하기	반편견, 다양성, 정체성
	1·2	5. 문학	소설 ‘완득이’ 독서퀴즈 대회	평등성, 반편견, 협력
영어	1·2·3	3. 읽기	영어 동화책 〈They all saw a cat〉를 읽고 독후활동 하기	반편견, 다양성, 정체성
	1·2·3	3. 읽기	〈Right Up Your Street〉 삽화 속 인권 이야기 찾기	평등성, 정체성, 협력

2. 사회·역사 교과와 연계하기

사회 교과에서는 다양한 문화와 연관된 사회 갈등, 사회 구성원의 다양성과 이해관계, 소수집단에 대한 인권, 문화 다양성, 문화 상대주의 등 우리 사회의 다문화와 관련된 이슈를 확인하고 해당 영역에 대한 요소를 추출하여 교과연계 프로그램을 진행합니다. 더불어, 우리 사회가 다문화사회로 진입했음을 배우고 다문화에 대한 이해와 인식개선이 필요한 이유를 학습합니다. 역사 교과의 경우, 그 나라의 역사적인 흐름에 따른 문화 형성과정을 학습하고 이것이 나라마다 어떻게 다른 문화로 형성되어 왔는지를 배울 수 있습니다.

사례1 초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
사회	3	2. 시대마다 다른 삶의 모습	여러 나라의 명절 알아본 후 명절놀이 체험하기	정체성
	3	3. 가족의 형태와 역할변화	다양한 가족의 모습 속 결혼이민자 가정에 대해 알기	반편견, 평등성, 협력
	4	3. 사회 변화와 문화의 다양성	일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기	문화, 다양성
			일상생활에서 나타나는 편견과 차별 사례를 알고 반편견, 반차별 캠페인 포스터 만들기	반편견, 평등성
			편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아보기	반편견, 평등성
	5	4-4. 여러 나라의 노래	다양한 문화권의 음악을 듣고 부르면서 다양한 문화가 있음을 이해하기	다양성, 문화이해
	6	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 이해하고 존중하기	다양성, 문화이해, 협력
			세계 여행 프로그램을 통해 문화 존중의 태도 가지기	반편견, 문화이해
	6	2. 세계의 다양한 삶의 모습	세계 여러 나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 알아보기	반편견, 다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
사회	3	환경에 따라 다른 삶의 모습	환경에 따른 다양한 의식주 생활 모습 알기	⑤,⑥
	3	교통과 통신 수단의 변화	교통수단 발달의 발달에 따른 문제점 살펴보기	②,⑦,⑨
	4	너와 나의 연결고리 - 우리 고장	우리고장을 위한 우리의 역할 찾기	②,⑤,⑦

사례2 중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
사회	1	4. 다양한 세계, 다양한 문화	다양한 세계 문화 지역의 특징 파악하기	다양성, 문화이해
	1·2	2. 문화의 이해	다문화 주제 스토리보드 및 그림책 제작하기	다양성, 문화이해
	1·2·3	4. 다양한 세계, 다양한 문화	각 나라를 대표하는 음식 문화의 특징 소개하기	반편견, 문화이해
역사	1·2	8. 세계 대전과 반제 민족운동의 전개	역사 속 인종·민족 차별과 편견에 반대하는 댕글달기 운동	평등성, 반편견
	1·2	1. 문명의 발생과 동아시아 국가의 성립	우리 역사에 뿌리 내린 외국인 인포그래픽 제작	다양성, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
사회	1	4. 다양한 세계, 다양한 문화	문화의 공존과 갈등	①,⑤,⑥
	3	11. 국제 사회와 국제 정치	국제사회의 행위주체	①

사례3 고등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
통합 사회	1	2. 자연환경과 인간	세계의 다양한 기후, 공정여행 팸플릿 제작 프로젝트	다양성, 문화
	1	4. 인권보장과 헌법	문서를 통한 인권의 확장, 인권을 위한 노력	평등성, 반편견
	1·2		외국인 이주노동자 권리 보호 프로젝트	평등성, 반편견, 정체성
	1	6. 시장경제와 금융	자원, 자본교환을 통한 한국수출품 제작 프로젝트	다양성, 협력, 정체성
	1	7. 문화와 다양성	문화 상대주의와 보편윤리	다양성, 문화, 반편견
	1·2		문화 경관을 반영한 제품 디자인하기	다양성, 문화이해
	1·2	8. 세계화와 평화	문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안	반편견, 문화이해, 협력

3. 도덕·윤리 교과와 연계하기

도덕·윤리 교과는 다문화교육 요소와의 연계가 가장 용이한 과목입니다. 인권, 평등성, 공존 등 다양한 윤리적 가치와 다문화교육 요소를 연결시켜 수업을 진행합니다. 이를 통해 학생들은 함께 사는 사회의 구성원으로서 가져야 할 자세를 배우고 도덕적인 성찰과정을 경험할 수 있습니다.

사례1 초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
도덕	5	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 인권이 존중되는 학급을 만들기 위해 노력하기	평등성, 반편견, 협력
			생활 속의 인권 문제를 판단하고 해결하기	평등성
			인권 침해의 다양한 사례를 알아보고 생활 속에서 인권 존중하는 마음 가지기	평등성, 협력
	6	1. 지구촌의 어려움을 해결하려고 애쓰는 분들이 있어요	지구촌의 문제를 알고 해결하기 위해 노력하는 마음 갖기	평등성, 다양성, 협력
		6. 함께 살아가는 지구촌	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	평등성, 협력
			지구촌 문제 해결방법 찾기	평등성, 반편견, 정체성, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
도덕	3	나와 너, 우리 함께	친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기	④,⑤,⑨
	3	생명을 존중하는 우리	생명존중의 마음 실천하기	②,⑤,⑨
	4	아름다운 사람이 되는 길	장점 선물하기를 통해 나와 친구의 장점 찾기	④,⑤,⑨
	4	함께 꿈꾸는 무지개 세상	세계아동인권 선언문의 필요성과 실천방법 찾아보기	②,⑥,⑧

사례2 중학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
도덕	1	2. 자문화와 타문화를 어떻게 바라볼 것인가?	보편적 규범에 따른 문화성찰	평등성, 협력
	1·2	3. 사회·공동체와의 관계	다문화 사회 속의 북한이탈주민의 역할 모색하기	정체성, 협력

사례3 고등학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
생활과 윤리	1	2. 친구·이웃 관계의 윤리	친구, 이웃관계의 윤리	평등성, 반편견, 정체성

4. 예·체능 교과와 연계하기

예·체능 교과에서는 주로 다른 나라의 음악, 미술, 놀이, 운동 등과 관련된 다양한 문화를 체험하는 학습을 진행합니다. 세계 여러 나라의 문화체험을 통해 문화적 다양성을 경험하고, 우리나라 문화와 비교해보거나 각 나라별 문화 생성의 역사적 전통성을 알아봅니다. 더불어, 다문화와 관련된 작품 창작이나 재구성 활동을 합니다.

사례1 초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
음악	5	2. 느낌을 담아	다양한 문화권의 음악극을 비교하며 감상하기	다양성, 문화이해
	6	2. 세상을 만나는 음악	세계의 민요를 듣고, 그 나라의 문화적 특징 알아보기	문화이해
미술	3	생활 속 미술	협동의 중요성을 알고, 친구들과 학교 공간을 아름답고 쓰임새 맞게 꾸미기	협력, 평등성
	4	느낌과 생각을 다양하게	여러 나라의 놀이 문화를 이해하고 놀잇감 알아보기	반편견, 협력
	5	2. 색다른 느낌	다양한 나라의 문화와 관련된 도시 표현하기	반편견, 다양성
	5	2. 표현의 날개를 펼치며	문화에 따른 시각 기호의 공통점과 차이점 알기	다양성, 협력
	6	2. 마음을 움직이는 광고	다문화 공익 광고 포스터 만들기	반편견, 협력
	6	6. 함께 살아가는 지구촌	다문화 사회에서 일어나는 문화적 갈등 및 평화적으로 해결한 사례 조사하고, 갈등 해결을 위한 올바른 대화 방법 익히기	평등성, 문화이해, 협력
	6	13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다	지구 온난화와 기후 난민 이야기	반편견, 다양성
체육	5	4. 표현	세계 여러 나라의 다양한 민속무용 탐색하기	다양성, 문화이해
	6	4. 표현	필리핀의 전통춤인 '티니쿨링'의 기본 동작 익히기	다양성, 문화이해

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
미술	3	목걸이 만들기	전통문양 목걸이 만들어 친구에게 선물하기	⑥, ⑨

사례2 중학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
미술	1·2·3	2. 표현	다문화 공익광고 포스터 제작하기	정체성, 평등성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
음악	1	2. 감상	세계의 다양한 민요 알기	⑥
미술	1	1. 체험 / 2. 표현	글과 이미지의 만남	⑥

5. 수학·과학 교과와 연계하기

수학 교과에서는 도형, 비율 등을 토대로 다양성을 이야기 할 수 있으며, 다문화 관련 통계자료를 분석하는 활동도 할 수 있습니다. 더불어, 과학 교과에서는 생태계와 관련하여 종과 유전형질의 다양성은 물론 공존, 협력, 보존 등 다양한 요소와 결합하여 교육활동을 할 수 있습니다.

사례1 초등학교**[다문화교육 연계]**

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
수학	5	3. 합동과 대칭	다양한 국가의 국기를 살펴봄에 선대칭도형의 성질 알기	다양성, 협력
	5	4. 소수의 곱셈	환율 개념을 사용하여 소수의 곱셈과 관련한 실생활 문제 해결하기	다양성, 문화이해
과학	6	2. 생물과 환경	각 나라별 생태계 환경을 비교하고, 지역에 서식하는 생물의 관련성을 알아본다.	다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
수학	4	꺾은선그래프	'아름다운 학교 만들기' 실천 결과를 알맞은 그래프로 나타내기	②,⑤,⑨
과학	3	지구의 모습	지구 표면의 모습에 따른 사람들의 생활 모습을 알아보기	⑤,⑥,⑨
	4	물의 여행	물 부족 현상을 해결하는 방법 찾기	②,⑤,⑦

사례2 중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
과학	1	기체의 성질 / 기체의 온도와 부피의 관계	여러 나라의 풍등 문화 속 사를 법칙 설명하기	정체성, 다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
수학	1	2. 문자와 식	동류항의 뜻과 식 간단히 하기	⑥

사례3 고등학교

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	다문화교육 요소
수학	1·2	2. 기하	선분의 내분점과 외분점을 이용하여 세계 여러 도시의 좌표 구하기	평등성, 협력

6. 기타·선택교과와 연계하기

위에서 언급한 교과 외의 다양한 교과목에서도 다문화교육 요소와 연계하여 다문화이해 교육 프로그램을 구성할 수 있습니다. 실과나 기술·가정 과목에서는 음식이나 식재료의 다양성, 나라별 식문화, 가족 문화의 다양성 등을 연계하여 수업을 진행할 수 있으며, 환경 과목에서는 범지구적 공동체 사회에서 서로 협력하여 공존하는 방향을 논의해 볼 수 있습니다. 진로 과목에서는 미래사회의 진로탐색 과정에서 다문화사회에서 필요한 직업의식 및 직업 체계에 대하여 배울 수 있는 기회를 가질 수 있습니다. 그 밖의 다양한 과목에서도 다문화교육 요소와 연계하여 수업을 진행할 수 있습니다.

사례1 초등학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	다문화교육 요소
실과	5	1. 나의 가정생활	가족의 의미를 알고 다양한 가족을 이해하기 건강한 가정생활을 위해 역할 분담하기	평등성, 정체성, 협력
	6	5. 간단한 음식 만들기	여러 나라에서 먹는 간식을 만들어 보기	다양성
	6	5. 건강한 식생활의 실천	‘밥’을 주제로 동아시아권의 밥을 이용한 음식들을 알아보고 만들어보기	다양성

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
즐거운 생활	2	두근두근 세계여행	세계 여러 나라의 노래와 춤 표현하기	④,⑥,⑨
슬기로운 생활	1	여기는 우리나라	여러 나라의 음식을 알아보고 상차림하기	⑥
	2	이런 집 저런 집	우리 가족의 친구가 되어 줄래?	⑥,⑨
			행복한 가족을 위해 필요한 나의 역할 찾아보기	⑥,⑧
바른 생활	1	여름나라	에너지를 아낄 수 있는 방법을 알고 실천하기	②,⑨
			에너지를 아껴 써야 하는 이유와 방법 알아보기	②,⑤,⑦
	2	두근두근 세계여행	다른 나라 문화를 존중해요	⑥,⑨
			여러 나라의 인사법을 알아보고 글로벌 인사 놀이하기	⑥,⑨
	2	국기 안에 담긴 세상	세계 여러 나라의 국기 소개하기	④,⑥,⑦

사례2 중학교

[다문화교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제	다문화교육 요소
기술·가정	1·2·3	5. 기술 활용	다문화사회 공공안내 그림 표지판 제작	평등성, 협력
한문	1	즐거운 명절 이야기	세계의 명절 탐구를 통한 문화의 다양성 이해	다양성, 문화이해, 협력

[세계시민교육 연계]

교과	학년	단원	학습주제 및 내용	세계시민교육 학습주제
진로와 직업	1	2. 일과 직업세계 이해	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기	④, ⑨
기술·가정	1	2. 가정생활과 안전 3. 자원 관리와 자립	건강과 환경을 생각하는 의복의 관리	②, ⑧

II 다문화교육 프로그램 - 창의적 체험활동 연계

▶ 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동과 연계한 프로그램

사례1 이중언어 방송반 운영하기 ▶ 동아리 연계

학생들의 외국어 능력 신장을 위하여 이중언어반을 개설하고, 팟캐스트 등을 통하여 이중언어 라디오 방송을 제작합니다. 방송은 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 제작하고 진행하며 1주일을 기준으로 1번씩 각각 다른 언어로 점심시간 등을 통하여 방송을 하거나 제작하여 웹으로 공유합니다.

사례2 세계시민 선도 동아리 운영하기 ▶ 동아리 연계

세계시민 선도 동아리를 편성하여 운영합니다. 주요 활동으로는 세계시민 교육요소와 관련된 주제들을 선정하고 이와 관련된 주제로 토론을 하거나, 문화 이해의 차원에서 다른 나라 문화체험 활동을 진행합니다. 학년 말에는 세계시민 동아리 활동으로 느꼈던 점들을 UCC로 만들어 공유합니다.

사례3 동아리 주관 다문화교육 프로젝트 운영하기 ▶ 자율, 동아리 연계

학교 동아리들을 대상으로 다문화 교육주간에 주 1회 한 동아리씩 다문화와 관련된 주제를 가지고 활동을 하는 프로그램을 운영합니다. 기획 단계에서 프로그램 운영까지 동아리 구성원들이 주체적으로 추진하며, 심사를 통하여 동아리를 선발하고 활동금을 지원합니다.

※ 예시 : 요리동아리 '포춘쿠키를 이용한 나라별 인사말 배우기', 만화동아리 '다문화 배지 만들기', 솔리언 동아리 '또래 상담 활동' 등

사례4 독후활동 대회 개최하기 ▶ 자율 연계

1~2주 정도 다문화와 관련된 도서를 학생들이 선정하여 읽습니다. 이후 읽은 도서와 관련된 다양한 독후활동을 실시합니다. 주인공에게 편지 쓰기, 느낀 점에 대하여 시 쓰기, 책의 줄거리 각색하기 등 다양한 방법으로 독후활동을 하고 그 결과물을 제출합니다. 제출된 결과물은 심사 후 수상한 학생에게 시상합니다.

사례5 친구와 함께 부채 제작 및 나눔 활동하기 ▶ 자율, 봉사 연계

다문화학생과 친구 1명을 신청을 받아 상반기에는 부채를 제작하여 경로당 할아버지와 할머니께 나누어드리고 하반기에는 방향제를 제작하여 화장실에 비치합니다. 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 활동하며 어울림을 배우고, 나눔 활동을 통하여 나눔과 배려의 기쁨을 알아갑니다.

사례6 다문화 일러스트 동아리 운영하기 ▶ 동아리 연계

세계 여러 나라의 상징물이나 국가 상징을 이용한 일러스트를 그려봅니다. 제작한 일러스트를 다양한 물건들(컵받침, 에코백 등)에 입힘으로써 세계 여러 나라를 상징하는 기념품을 제작합니다. 제작한 기념품은 나눔 활동을 하여 배포하거나 또는 판매하여 얻어진 수익금을 기부합니다.

사례7 세계 민속 춤 배우기 ▶ 자율, 봉사 연계

세계 여러 나라의 민속춤을 배워봅니다. 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 어울려 춤을 연습하고, 본 프로그램에서 익힌 민속춤은 학교 축제에서 공연하거나 경로당, 마을회관 등에서 자리를 만들어 어르신 분들께 보여드립니다.

사례8 ‘책 속으로’ 동아리 운영하기 ▶ 동아리 연계

여행 전문 강사와 함께 책을 읽고 책에 나온 장소를 여행합니다. 여행 팀은 다문화학생을 포함한 모든 학생이 함께 팀을 이루며 학생들 스스로 여행 장소 및 계획을 주도적으로 기획합니다. 여행 활동 수행 뒤, 다녀온 내용 및 소감을 작성하여 함께 공유합니다.

사례9 다문화취업캠프 운영하기 ▶ 진로 연계

다문화학생을 포함한 모든 학생 간 상호 연계하여 해외취업 체험 활동을 실시합니다. 방학 중 외국의 한 국가를 선정하여 다문화학생 1명과 각각 짝을 지어 선발하고 해외의 자매학교 및 산업기관을 방문합니다. 이를 통하여 다문화학생과의 친밀감을 높이고, 학생의 글로벌역량 및 진로역량을 제고합니다.

사례10 생태교육 연계 작물가꾸기 활동하기 ▶ 봉사 연계

모든 학생들은 학교 생태공간을 이용하여 다양한 외래 작물(바질, 고수)을 기릅니다. 작물을 키우며, 해당 작물이 많이 사용되는 나라의 특징이나 음식 문화, 해당 작물이 사용되는 음식에 대해서도 공부합니다. 다 키운 작물은 수확하여 나눔 활동을 합니다. 이를 통하여 학생들의 감수성을 향상하고 배려를 함양합니다.

사례11 원격영상 진로멘토링 프로그램 실시하기 ▶ 진로 연계

교육청과 연계하여 원격영상 진로멘토링 프로그램을 실시합니다. 다문화 사회의 직업과 관련된 진로탐색 프로그램을 적용하고, 다양한 직업인과의 화상대화 및 체험 프로그램을 통한 자기이해와 이를 바탕으로 진로 효능감을 향상시킵니다.

사례12 찾아오는 진로직업 체험 ▶ 진로 연계

진로교육시간과 연계하여 세계 여러 나라 직업의 종류와 하는 일을 알아보고 한 가지 직업을 선정하여 실제로 체험해 보는 시간을 가집니다. 본 과정을 진행할 때 다문화사회에 해당 직업이 어떠한 역할을 할 수 있을지에 대하여 논의하는 과정을 포함합니다.

Ⅲ 다문화교육 프로그램 - 기타

1. 학교행사 및 체험활동

사례1 다문화 퀴즈 대회 개최하기

사회 교과시간이나 다문화교육 주간 등을 이용하여 다문화 관련 퀴즈 대회를 진행합니다. 교과시간에 배웠던 다문화교육에 대한 이해력, 사회적인 인식, 이슈 등에 대한 문제와 다른 나라의 문화에 대해 묻는 질문 등으로 문제를 구성합니다. 문제 수는 프로그램 시간을 고려하여 설정하며, 수상자에게는 상장과 소정의 상품을 수여합니다.

사례2 다문화 인식개선 대회 개최하기

학생들에게 다문화에 대한 인식을 새롭게 하고 공감할 수 있는 주변 사례를 적극적으로 찾아볼 수 있게끔 다문화 인식 개선 대회를 개최합니다. 부문은 UCC, 포스터, 그림그리기, 소감문 등으로 학기별로 1회 대회를 개최하며 우수작에 대하여 시상과 함께 학교의 별도 공간에 수상작들을 전시합니다.

사례3 방과후학교를 통한 외국어 교실 운영하기

방과후학교에 외국어(중국어, 일본어, 필리핀어, 태국어 등) 교실을 개설하여 학생들의 특기를 신장합니다. 다문화가정 학부모 혹은 다문화언어강사의 협조를 통하여 외국어에 흥미가 많은 학생들에게 외국어를 배울 수 있는 기회를 제공합니다. 언어학습을 통한 타국의 문화에 대한 이해력 제고를 기대합니다.

사례4 다문화 신문 만들기

동아리 시간 또는 다문화 주간 시간을 통해서 다문화와 관련된 이슈들, 논쟁점이 있는 기사들을 정리하여 신문으로 만들고 복도 또는 교실 뒤쪽에 게시합니다. 학생들은 다문화 신문에 게시된 기사들을 읽고 자신의 생각을 기고하거나 포럼을 개최하여 토론할 수 있는 기회를 가집니다. 이는 사회과 수업시간을 활용하여 실시할 수도 있습니다.

사례5 외국학교와의 화상 수업교류 진행하기

외국의 학교와 원격 화상 수업을 진행합니다. 해당 국가의 학교나 지역의 역사, 나라와 지역의 문화 등을 교류하고 비슷한 점과 차이점은 어떤 것들이 있는지를 배웁니다. 화상수업은 5학년에서 1학기에 4회 정도로 진행합니다. 이를 통하여 해외 원거리에 있는 학생들을 직접 만나볼 수 있는 기회를 제공하고, 학생들의 타문화에 대한 수용력과 글로벌의식을 제고합니다.

사례6 세계 여러 나라 음식 체험하기

급식시간을 통해서 세계 여러 나라 음식을 체험할 수 있는 기회를 가집니다. 한 달 동안 한 국가를 선정하고 1주일에 1번 그 나라 음식을 급식으로 제공합니다. 학생들은 다른 나라 음식을 체험하며 우리나라의 음식과도 비교하고 비슷한 점과 차이점을 이야기해봅니다. 이러한 과정을 통하여 타문화를 이해해보는 경험을 합니다.

사례7 독서 주간 운영

학년 초에 학년별 다문화교육 관련 도서 목록을 추출하여 교육과정과 연계하도록 기획합니다. 다양한 독서활동 및 다문화주간, 독서주간과 연계한 지속가능한 교육활동이 가능합니다.

사례8 쌍둥이책 함께 읽고 독서골든벨 운영

한국어와 외국어로 구성된 쌍둥이책을 학급 친구들과 함께 읽고, 언어권을 선택하여 독서골든벨을 운영합니다. 한국어가 아직 서툰 학생들도 모국어로 참여할 수 있고, 모든 학생들이 친구 나라의 언어로 듣는 이색적인 경험을 통해 다문화감수성을 향상시킬 수 있습니다.

2. 외부자원 활용 프로그램

사례1 다문화 연사 초빙 강의활동 하기

학교 졸업생 또는 사회에서 활동하고 있는 다문화가족을 연사로 초빙하여 대화를 나눌 수 있는 자리를 마련하고, 우리 사회에서 다문화로 살아가는 현실과 소회, 앞으로 개선되어야 할 방향 등에 대한 이야기를 듣습니다. 다문화학생은 비슷한 경험을 하며 지내온 인생 선배들의 조언을 듣고, 모든 학생은 다문화학생들을 이해하는 시간을 갖습니다. 가족센터나 지역의 다문화교육지원센터에서 강사 협조를 받을 수도 있습니다.

사례2 희망편지쓰기

굿네이버스에서 진행하는 희망편지쓰기 활동을 연계하여 경제 사정이나 여건이 좋지 못한 외국의 아동에게 희망의 편지를 써 보내는 활동을 합니다. 이를 통하여 학생들은 외국 친구와의 소통을 통해 다른 국가와 문화를 이해하는 경험을 하며, 더불어 어려운 외국의 이웃을 위해 편지를 써 배려의 마음을 경험하게 합니다.

사례3 외부기관을 통한 다문화교육 실시하기

교육청 및 교육지역청, 지역 다문화교육지원센터 등의 자원을 활용하여 다문화교육을 실시합니다. 지역에서 추진된 다문화교육지원단이나 지역 전문가 등을 초빙하여 다문화교육을 실시하며, 교사, 학부모, 학생 등 학교 구성원이 모두 다문화교육 강의를 수강할 수 있게끔 참여를 독려합니다.

사례4 이주여성이 찾아가는 다문화교실 프로그램 운영하기

구청 또는 가족센터로부터 프로그램을 신청하여 파견된 이주여성이 다문화이해교육과 다문화체험교육을 실시합니다. 한국에 정착하여 살아가고 있는 외국인으로부터 직접 교육을 받음으로써 그 나라에 대한 문화를 보다 자세하게 알아갈 수 있으며, 소수집단의 입장에서 경험했을 사회적인 인식들에 대하여 직접 들어볼 수 있는 기회를 제공합니다.

사례5 가족센터 프로그램 연계하기

지역 가족센터의 협조를 통하여 다양한 프로그램을 운영할 수 있습니다. 가족센터는 다문화자녀의 정체성 회복 및 사회성 개발을 위하여 다문화학생의 개별 신청을 통하여 다문화가정 자녀 대상 언어발달 지원 서비스를 운영합니다. 동 서비스는 다문화가족 자녀의 언어발달을 위한 언어발달정도 평가, 언어교육, 부모 상담 및 교육방법 안내 등을 포함합니다. 또한, 방문교육(자녀생활) 서비스도 운영합니다. 예컨대, 독서코칭, 숙제지도 등이 이에 포함됩니다. 이외에도, 다문화가족의 이중언어 환경 조성 서비스도 운영합니다. 예컨대, 가정 내 이중언어 사용을 위한 인식개선 교육과 부모-자녀 상호작용 코칭서비스가 포함됩니다.

IV 다문화학생 맞춤형 프로그램

1. 다문화학생 학습 지원

사례1 이중언어교실 운영하기

교내 이중언어교실을 운영하여 다문화학생의 이중언어 역량을 발전시킬 수 있는 환경을 제공합니다. 부모님의 나라말 및 외국어에 대한 언어체험학습의 기회를 높이는 동시에 다문화학생의 부모 모국에 대한 자존감 향상을 모색하고자 합니다. 말하기 대회를 운영하여 다문화학생들의 이중언어 능력에 대한 기회의 장을 제공하고 더불어 시·도 단위의 대회에도 참가하여 다문화학생의 성취감을 고취시킵니다.

사례2 방과 후 다문화학생 대상 한국어교육 실시하기

방과 후 시간을 이용하여 다문화학생 대상 한국어교육을 실시합니다. 한국어교육이 필요한 다문화학생과 지도를 원하는 학부모에게 지역 교육지원청이나 가족센터에서 파견된 한국어 강사의 협조를 통하여 1주일에 2번 정도 교육을 진행합니다.

사례3 다문화학생 학력향상 프로그램 운영하기

지역의 교육지원청과의 협조를 통하여 다문화학생 대상 학력향상 프로그램을 진행합니다. 내·외부 강사를 통하여 학습, 독서, 상담 활동이 포함되며 학습 효능감이 저하된 다문화학생을 대상으로 학생 1명당 5월에서 11월까지 총 50시간 학생의 학력증진을 지원합니다. 더불어, 학습부진 학생의 기초학력 제고를 위한 단위학교 지원사업인 '두드림학교'(복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 부진학생에 대한 학교 차원의 개별 학생 맞춤형 통합 지원 시스템)와도 연계하여 학력향상 프로그램을 제공할 수 있습니다.

2. 다문화학생 적응 지원

사례1 사제멘토링 프로그램 운영하기

다문화학생의 학교적응과 심리적인 정서안정을 위하여 심적으로 어려움을 겪고 있는 다문화학생을 대상으로 멘토링을 실시합니다. 대상이 되는 다문화학생의 숫자만큼 멘토교사를 선발하고 1:1로 매칭하여 다문화학생의 학교 적응력 향상과 맞춤형 진로설계를 할 수 있도록 추진합니다.

사례2 다문화 상담실 운영하기

상담을 희망하는 지역의 다문화가정 학부모 및 아동을 대상으로 다문화 상담실을 운영합니다. 학습부진이나 생활에 대한 어려움 등이 있을 때 다문화 언어강사, 전문 상담교사의 협조를 얻어 상담을 실시합니다. 다문화학생의 호소문제에 대한 상담을 통하여 학교 적응력을 높이고, 심적으로 건강하게 생활할 수 있는 토대를 만들어 주는 데 그 목적이 있습니다.

사례3 대학생 멘토링 프로그램 운영하기

한국장학재단에서 운영하고 있는 대학생 멘토링 프로그램을 통하여 다문화학생들이 지역의 대학생에게 학습에 대한 도움과 진로 및 고민을 상담 받습니다. 멘토와 멘티 간의 나이 차이가 담임교사와의 차이보다 적은 만큼 보다 심리적으로 편안한 멘토링을 받을 수 있는 기회를 제공합니다.

V

다문화 친화적 환경 구성

1. 물리적 환경조성

사례1 다문화교육 도서공간 구성하기

다문화교육 요소(반편견, 평등, 정체성, 다양성 등)를 반영한 도서나 이중언어 동화책 등을 도서관이나 학급도서로 구비하여 학생들이 독서 및 토론 활동을 할 수 있도록 환경을 조성하고 있습니다. 또한 이중언어 도서를 학생에게 대출하여 집에서 부모님과 함께 책 읽기 활동을 함으로써 부모와 자녀 간의 친밀감을 높이고 이중언어 능력 신장의 효과를 거두고 있습니다.

사례2 다문화실 및 다문화 교구 마련하기

학교 내에 활용 가능한 교실을 다문화실로 구성하고 세계 여러 나라의 놀이도구 또는 도서 등을 상시 비치하여 놓습니다. 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 세계의 놀이문화 또는 기타 다양한 체험 교구를 수시로 접하게 하면서 다른 나라 문화에 대한 친숙함을 증진시키고 이를 토대로 타문화에 대한 수용성을 높이는 토대를 마련합니다.

사례3 다문화 벽화 그리기

학교 건물 사이의 연결통로 빈 벽 공간에 다문화 관련 벽화를 학생들이 직접 그려보는 프로그램을 운영합니다. 먼저, 벽화가 조성된 공간을 탐방함으로써 벽화가 어떤 방식으로 구성되어 있는지를 파악하는 시간을 갖고, 벽화 디자인 공모를 통하여 어떤 벽화가 적합할지를 선발합니다. 선발된 디자인 안에 따라 학생들이 함께 다문화 벽화를 그립니다.

사례4 복도 등 공간에 다문화 게시판 설치하기

복도 또는 교실 뒤편의 게시공간을 이용하여 다문화교육과 관련된 내용을 게시하고 있습니다. 세계 여러 나라의 문화나 외국어 ‘오늘의 한마디’ 등을 게시하여 학생들이 다문화와 관련된 정보나 자료에 대하여 상시로 쉽게 접근할 수 있습니다. 더불어 세계인의 날 또는 다문화교육 행사 주간, 학교 축제 시 다문화교육 부스에서 운영했던 다문화와 관련된 결과물을 전시함으로써 학생들의 다문화교육 관련 활동을 독려할 수 있습니다.

2. 인식제고 환경조성

사례1 다문화 소식지 발간하기

학기별(7월, 12월)로 다문화 소식지를 발간합니다. 다문화와 관련된 활동을 하고 있는 동아리를 소개하거나, 자주 사용 하는 외국의 상용구, 인사말, 지역의 다문화교육 프로그램 등 다문화를 소재로 한 다양한 콘텐츠를 소개합니다. 나아가 사회과와 연계하여 다문화 인식개선을 위한 이해교육 자료도 포함시켜 학교에 게시하고, 일부는 다문화가정을 위하여 해당 국가 언어로 번역하여 배포합니다.

사례2 홈페이지에 다문화 게시판 운영하기

학교 홈페이지에 다문화 게시판을 별도로 개설하여 다문화교육 자료 및 다문화교육 활동내용이 담긴 사진 등을 게시합니다. 본 게시판을 통하여 교원들의 다문화교육 교수방법에 대한 정보를 제공하고 학생들에게는 다문화 친화적 분위기를 조성합니다.

사례3 교원의 다문화교육 역량강화

다문화교육 정책학교는 모든 학교 교원이 다문화교육 프로그램 운영에 참여해야 하므로 교사의 다문화교육 역량을 강화하는 것이 중요합니다. 이에 따라 교사 연구회, 전문적 학습동아리 등으로 다문화교육을 학습하는 분위기를 조성하며, 교과연계 및 창의적 체험활동 연계 다문화교육 프로그램 구성 시 담당 교사들이 참여하여 함께 연구합니다. 더불어 학교관리자의 독려를 통해 전 학교가 다문화교육에 참여하는 학교문화를 형성합니다.

사례4 학부모 참여 독려 및 다문화교육 실시

학부모를 대상으로 가정통신문 배포 등을 통해 다문화교육을 실시하고, 공개수업 등 학부모가 참여하는 학교행사와 연계하여 학기 중 1~2회 집합교육을 실시합니다. 학부모의 참여를 독려하기 위해 상시적으로 아버지회, 어머니회 등의 모임을 진행하며, 더불어 학부모 교실이나 다문화가정 학부모를 포함한 모든 학부모가 함께하는 행사(간식 만들기, 함께 김장하기 프로그램 등)를 개설하여 학부모간 친밀도를 제고하고, 학교 행사에 자연스럽게 참여할 수 있는 분위기를 조성합니다.

사례5 교사 대상 다문화교육 학습공동체 운영하기

주변지역 학교의 교사들을 대상으로 하는 다문화교육 학습공동체를 구성합니다. 다문화교육 정책학교로서 학습공동체의 구심점 역할을 하며, 정기적인 모임과 활동을 통하여 지역학교의 다문화교육 활동을 수집하고 자료를 제작 및 공유할 수 있는 장을 형성합니다.

사례6 글로벌 예절 체험의 날 운영하기

교내 예절 체험교육센터를 활용하여 한 반당 6차시로 예절 체험교육을 실시합니다. 우리나라의 전통예절과 여러 나라의 다양한 예절을 배우는 시간을 가지며, 이를 통하여 여러 나라의 다양한 문화를 이해하고 체험하는 기회를 가집니다.

사례7 학급별 나라 탐구하기

학급별로 한 가지 국가를 선정하여 1주일 동안 선정한 나라에 대한 탐구학습을 합니다. 각 반에는 국기를 붙여놓아 어떤 반이 어느 나라에 대하여 탐구하고 있는지를 명시합니다. 탐구가 끝나면 선정한 국가에 대하여 조사한 것을 바탕으로 홍보판을 제작하고 제출합니다. 제출된 홍보물은 심사를 거친 뒤 선발하여 시상합니다.

VI 기타 특색활동

사례1 가정통신문 발송하기

학교에서 운영하고 있는 프로그램이나 최근 소식들을 다문화가정 학부모들에게 가정통신문의 형태로 제작하여 발송하고 있습니다. 지역의 가족센터 등의 지원을 받아 학부모별 해당 국가에 맞는 언어로 번역하여 발송하고 있습니다.

사례2 다문화가정 힐링 프로그램 운영하기

다문화가정의 유대감을 향상시키기 위하여 다문화가정 힐링 프로그램을 운영합니다. 가족과 함께 영화보기, 가족과 함께 별자리 관찰하기 활동 등을 통하여 가족 구성원이 함께할 수 있는 기회를 제공합니다. 가정 내 소통할 수 있는 기회의 장을 형성하여 다문화 학생의 심리적인 안정을 모색합니다.

사례3 지역 다문화교육 거점학교 운영하기

지역의 다문화교육 거점학교로서의 역할을 수행합니다. 지역의 다문화교육 축제를 개최하고 지역민들의 참여를 유도하여 함께 축제를 진행하고 다문화 인식개선 교육도 함께 운영하여, 지역 다문화교육의 중추역할을 담당합니다.

사례4 손뜨개 교실 운영

재능기부 인력풀을 활용하여 손뜨개 강사를 초빙해 손뜨개 1일 교실을 운영합니다. 또래 다문화학생들과 함께 손뜨개질로 작품 활동을 하며 정서교류, 협동심을 체험합니다. 이를 바탕으로 다문화학생을 포함한 모든 학생 간의 교우관계를 다지고 공동체 의식을 습득합니다.

